

KLASA: 601-01/25-03/00003

URBROJ: 2181-1-29-01-25-00002

Split, 26.08.2025.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA GRIGOR VITEZ - SPLIT
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./25.**

Vršitelj dužnosti ravnatelja

Matea Vučemilović – Šimunović, mag.paed.

Predsjednica Upravnog vijeća

Andriana Marušić, mag.praesc.educ.



S A D R Ž A J:

- 1. ORGANIZACIJA RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM**
- 5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**
- 6. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**
- 7. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**
- 9. PROGRAM PRIPRAVNIČKOG STAŽA**
- 10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA – DRUŠTVENIM
ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA**
- 11. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA**
- 12. ZAKLJUČAK**

UVOD:

OSNOVNI PODACI O VRTIĆU:

Predškolska ustanova : DJEČJI VRTIĆ „GRIGOR VITEZ“ SPLIT

Adresa: Kliška 4

Telefon: 021 344 934; 021 360 005

Fax: 021 346 246

e-mail: VRTIC@DV-GRIGORVITEZ.HR

WWW.DV-GRIGORVITEZ.HR

OIB: 99090311925

Ustanova je upisana u Trgovački sud 1.7.1991.god.

Ovo Godišnje izvješće o ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. kolovoza 2025.god, a usvojeno na sjednici Upravnog vijeća 25. kolovoza 2025.

Godišnje Izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu temelji se na izvješćima odgojitelja i stručnih suradnika, dokumentaciji vezanoj za odgojno obrazovni rad te na temelju evidentirane suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića kao i uvidu ravnateljice u cjelokupni rad Ustanove. Godišnje izvješće dostavlja se:

1. Osnivaču dječjeg vrtića Gradu Splitu
2. Upravi za školstvo i programe MZO RH
3. Agenciji za odgoj i obrazovanje
4. Članovima Upravnog vijeća
5. Pismohrana

1. Organizacija rada

Dječji vrtić Grigor Vitez svoju djelatnost ostvaruje u 20 objekata na području gradskih kotara: Grad, Manuš, Lučac, Bol i Plokite. Odgojno obrazovni rad odvija se u 10-satnim vrtićkim i 10-satnim jasličkim programima, kraćim 6-satnim jutarnjim i 5-satnim popodnevним programima. Zbog potreba zaposlenih roditelja omogućili smo roditeljima korištenje smjenskog programa u jednoj jasličkoj i jednoj vrtićkoj skupini. U našoj Ustanovi imamo ukupno 45 skupina, od toga 11 jasličkih i 34 vrtićne skupine.

DV Grigor Vitez je od svog osnivanja posebno senzibiliziran za rad s djecom s većim teškoćama u razvoju. Posebni program za rad s djecom s većim i kombiniranim teškoćama u razvoju realizira se u DV „Dva prijatelja“, Washingtonova 3 u četiri odgojne skupine – dvije jutarnje 6-satne i dvije poslijepodnevne 5-satne skupine za koje imamo suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. U DV Dva prijatelja osigurani su uvjeti za siguran, ugodan i poticajan boravak djece, a prostori su opremljeni specijaliziranom didaktikom za rad s djecom ovisno o vrsti teškoće. S djecom neposredno rade odgojitelji-edukacijski rehabilitatori te pomoćnice-njegovateljice. Program rada obuhvaća područja razvoja brige o sebi, spoznaje, kreativnosti, komunikacije, grube i fine motorike, emocionalnog i socijalnog razvoja. Velik broj navedene djece integriran je u redovite skupine našeg i vrtića drugih ustanova. U svakoj odgojno-obrazovnoj skupini u kojoj smo integrirali navedenu djecu osigurali smo dodatnu podršku u vidu trećeg odgojitelja ili pripravnika, kao i za ostalu djecu s teškoćama koja su uključena samo u redovne skupine naše Ustanove.

Specijalizirani programi organizirani su:

- u četiri skupine u dječjim vrtićima „Adriana“, „Golubica“ „Milo dijete“ i „Mala sirena“ realizira se specijalizirani program ranog učenja engleskoga jezika kao integrirani dio programa, za što smo dobili suglasnost MZO.
- Također u DV „Adriana“ i DV „Mala sirena“ realizira se sportski program i Montessori program za djecu vrtićke dobi, te u DV „Lavanda“ i DV „Mali princ“ Montessori program za djecu jasličke dobi.
- U ovoj pedagoškoj godini osmislili smo novi kraći program za napredno motoričko učenje „Active play“ kojim je obuhvaćeno 24 djece iz naše Ustanove. Program se odvija u popodnevним satima a vode ga odgojiteljica kineziolog Jelena Anđelić i odgojiteljica

Marija Kovač. U navedenom programu provode se senzomotoričke aktivnosti za djecu predškolske dobi kroz sportski trening, u dvorani objekta DV Adriana koji je posebno opremljen dodatnom sportskom opremom, spravama i didaktikom. Kineziologija kroz igru omogućuje djeci usvajanje raznih motoričkih kompetencija. Sportske aktivnosti potiču djecu na aktivno sudjelovanje, suradnju s drugima te stvaranje niza kompetencija potrebnih za uspješan rast i razvoj. Svakodnevno tjelesno vježbanje potiče razvoj i obogaćivanje motoričke memorije, a razvojem krupne motorike tijela utječemo i na razvoj fine motorike što ostavlja i dobar put ka spoznajnom razvoju.

Tabelarni prikaz specijaliziranih programa po vrtićima

VRSTA PROGRAMA	VRTIĆI I BROJ SKUPINA			
Rano učenje engleskog jezika	DV ADRIANA 1 skupina	DV GOLUBICA 1 skupina	DV MILO DIJETE 1 skupina	DV MALA SIRENA 1 skupina
Montessori jaslički program	DV MALI PRINC 1 skupina	DV LAVANDA 1 skupina		
Montessori vrtićki program	DV ADRIANA 1 skupina	DV MALA SIRENA 1 skupina		
Integrirani sportski program	DV ADRIANA 1 skupina	DV MALA SIRENA 1 skupina		

Osim navedenih programa u našoj Ustanovi realiziraju se i verificirani programi za rad s darovitom djecom, Program predškole kao i Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“.

Ljetna organizacija rada posebno se organizira u srpnju i kolovozu u dežurnim vrtićima prema potrebama roditelja koji rade. Broj djece se definira na temelju ankete koju roditelji popune tijekom mjeseca lipnja.

Ukupan broj obuhvaćene djece u našoj Ustanovi protekle godine bio je 830 što se vidi iz sljedećih podataka. Vidljiv je trend opadanja djece u vrtićkim skupinama gdje smo skoro dosegli Državni pedagoški standard za razliku od jasličkih skupina gdje još uvijek postoji manjak kapaciteta pa su skupine nešto brojnije.

**TABELARNI PRIKAZ BROJA DJECE ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU
(do 30.06.2025.)**

Naziv Vrtića	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
Mala sirena	86	86	86	86	87	87	86	86	86	86
Mali Princ	101	102	102	102	103	103	103	103	103	103
Snjeguljica	20	20	19	19	19	19	19	19	19	19
Milo dijete	43	43	43	43	43	42	42	42	42	42
Vedri dani	61	62	62	62	62	62	62	62	61	59
Ivančica	42	42	41	42	42	42	42	42	42	42
Slavuj	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19
Zlatna ribica	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Adriana	106	106	106	106	106	106	106	106	106	104
Vila Velebita	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Lavanda	36	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Drveni lutak	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Frućica	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Sretni Princ	20	20	21	21	21	21	21	21	21	21
Golubica	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Maslačak	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Duga	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Rašeljka	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Zvončica	62	62	62	63	64	64	64	64	64	64

Dva prijatelja	19	19	19	19	19	20	20	20	20	20
UKUPNO	823	826	825	827	830	830	829	829	828	823

1.1. Podaci o broju djelatnika

Zasnivanje radnog odnosa na neodređeno i određeno vrijeme u Vrtiću se provodi sukladno pozitivnim zakonskim propisima, Statutu vrtića, aktima Vrtića i na temelju Godišnjeg plana i programa rada Vrtića. Natječajni postupak i odabir kandidata te donošenje odluke o sklapanju Ugovora o radu provodi Upravno vijeće Vrtića, a na temelju zaključaka o davanju prethodne suglasnosti Gradonačelnika Grada Splita. Sva radna mjesta za koja je zaključen Ugovor na neodređeno vrijeme bila su trajno upražnjena odlaskom radnika u mirovinu, slijedom čega nije povećan broj radnika utvrđen Godišnjim planom i programom Vrtića.

Dana 21.12.2024. stupio je na snagu Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (u nastavku: Pravilnik) kojim se propisuje odgovarajuća vrsta i razina obrazovanja odgojno-obrazovnih radnika te vrsta i razina obrazovanja ostalih radnika u dječjem vrtiću. Novi Pravilnik donosi značajnije promjene za radna mjesta tajnika i administrativno-računovodstvenog radnika te pralje u vidu odgovarajuće razine obrazovanja za navedena radna mjesta. Ističemo važnost detaljne regulacije posebnih programa za djecu s teškoćama u razvoju i time ustroj novih radnih mjesta ritmičara, glazbenog terapeuta, likovnog terapeuta, senzornog terapeuta i psihoterapeuta. S obzirom na brojne izmjene navedenog Pravilnika, Upravno vijeće DV Grigor Vitez je dana 22.05.2025. na svojoj 55. sjednici donijelo Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada, sve u svrhu usklađivanja sa zakonskim odredbama. Na temelju navedenog Pravilnika smatramo nužnim da od iduće pedagoške godine od Osnivača dobijemo suglasnost za radno mjesto kineziologa koji bi pomagao odgojiteljima i edukacijskim rehabilitatorima - odgojiteljima u planiranju i provedbi sportskih i posebnih programa, kao i zbog uočene potrebe za povećanjem sportskih programa i dodatnih sportskih aktivnosti u našoj Ustanovi, prateći interese roditelja i potrebe djece u redovitim i posebnim skupinama.

1.1.1. Tabela prikaz strukture zaposlenih prema Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada DV Grigor Vitez

Red. br.	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Stručna sprema
1.	Ravnatelj	1	VSS
2.	Odgojitelj	69	VŠS
3.	Odgojitelj	19	VSS
4.	Stručni radnik: Edukacijski rehabilitator – odgojitelj	4	VSS
6.	Stručni suradnik eduk. reh.	1	VSS
7.	Stručni suradnik pedagog	3	VSS
8.	Stručni suradnik psiholog	2	VSS
9.	Stručni suradnik logoped	2	VSS
10.	Zdravstveni voditelj	1	VŠS
11.	Zdravstveni voditelj	1	VSS
12.	Tajnik	1	VSS
13.	Administrativno-računovodstveni radnici	5, 5	SSS
14.	Voditelj računovodstva	1	VSS
15.	Ekonom	1	SSS
16.	Kuhar	8	SSS
17.	Domar – ložać	1	SSS
18.	Domar	2	SSS
19.	Vozač	1	SSS
20.	Vozač – ložać	1	SSS
21.	Spremačica	43	NSS

22.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	2	SSS
23.	Švelja/ Pralja	2	SSS
24.	Vrtlar	1	SSS
25.	Portir	1	NSS
	UKUPNO	173,5	

Razvojem postojećih i posebnih programa, uvođenjem programa smjenskog i popodnevnog rada, zapošljavanjem i edukacijom odgajatelja/ica i stručnog osoblja unaprijedio se sustav predškolskog odgoja i obrazovanja, a posebno integracija djece s poteškoćama u posebnim i redovnim skupinama, odnosno inkluzija djece u redovne skupine. Radi se o djeci sa smetnjama iz spektra autizma, djeci s Down sindromom, djeci s tjelesnom invalidnošću ili jezično-govornim teškoćama a koja procjenom stručnjaka i našeg stručnog tima nisu za poseban program već su za postupno uključivanje u redovne odgojne skupine s drugom djecom.

Zbog navedenog na početku pedagoške godine smo zatražili suglasnost Grada i proveli natječaj te zaposlili 8 odgojitelja pripravnika i 8 dodatnih odgojitelja koji su bili i u ulozi pružanja odgovarajuće podrške djeci s teškoćama u razvoju u redovitim skupinama što se pokazalo nužnim u novonastalim okolnostima i porastu broja djece s teškoćama u razvoju. Slijedom navedenih okolnosti i nakon provedbe upisa za iduću pedagošku godinu 2025./26., kao i zbog sve veće potrebe za dodatnom podrškom djeci s teškoćama u razvoju smo i ovu godinu zatražili od Grada suglasnost za odgojitelje pripravnike i dodatne („treće“) odgojitelje u odgojno-obrazovnim skupinama.

1.2. Ukupni podaci o vrstama programa, broju odgojnih skupina i broju odgojitelja i djece te radnom vremenu vrću

Red Br	DJEČJI VRTIĆ	VRSTA PROGRAMA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	RADNO VRIJEME ODGOJITELJA U ODGOJNIM SKUPINAMA
1.	ADRIANA,Kliška 4. Tel.344-934; 360-005	Jaslični pr. 10 satni vrtićni 10 satni montessori 10 satni vrtićni - sportski 10 satni vrtićni - engleski j.	17 25 20 21 23	2 2 2 + pripravnik 2 2	6 ³⁰ - 16 ³⁰
2.	MALA SIRENA K.Višeslava 24 Tel. 346-994; 360-038	10 satni vrtićni - Montessori 10 satni vrtićni- engleski j. 10 satni vrtićni sportski 10 satni vrtićni	21 22 20 23	2 2 2 + pripravnik 2 + treći odgojitelj	6 ⁰⁰ – 16 ³⁰
3.	VILA VELEBITA Lj.Posavskog 10 Tel. 486-503	10 satni jaslice 10 satni jaslice	13 14	2 + pripravnik 2	6 ³⁰ -16 ³⁰
4.	RAŠELJKA Mažuranićevo šet. 21 Tel. 531-137	10 satni vrtićni	20	2 + treći odgojitelj	6 ⁴⁰ -16 ³⁰
5.	SRETNI PRINC Ul.Slobode 34 Tel. 533-143	10 satni vrtićni	21	2	6 ³⁰ -16 ³⁰
6.	FRULICA Ul.Slobode 32 Tel.536-037	10 satni vrtićni	20	2 + treći odgojitelj	6 ³⁰ -16 ³⁰
7.	ZVONČICA Smiljanićeva 4 i 6 Tel. 537-227; 532-729	10 satni vrtićni 10 satni vrtićni 6 satni vrtićni	22 21 18	2 + pripravnik 2 1	6 ³⁰ -16 ³⁰ 7 ³⁰ -13 ⁰⁰

8.	SNJEGULJICA Držičeva 6 Tel. 346-268	10 satni vrtični	20	2 + treći odgojitelj	6 ³⁰ -16 ³⁰
9.	ZLATNA RIBICA Osječka 60 Tel.539-311	10 satni vrtični	23	2 + treći odgojitelj	6 ³⁰ -16 ³⁰
10.	LAVANDA Vukovarska 45 Tel.535-471	Montesori jaslice 10 satni vrtični	17 20	2 2 + treći odgojitelj	6 ³⁰ -16 ³⁰
11.	SLAVUJ Osječka 38 Tel. 532-365	10 satni vrtični	20	2 + pripravnik	6 ³⁰ -16 ³⁰
12.	MILO DIJETE Valpovačka 15 Tel. 532-941	10 satni vrtični engleski 10 satni vrtični	21 22	2 2	6 ³⁰ -16 ³⁰
13.	IVANČICA Valpovačka 2 Tel. 537-910	10 satni vrtični 10 satni vrtični	22 23	2+ pripravnik 2	6 ³⁰ -16 ³⁰
14.	VEDRI DANI Požeška 1 532-511	6 satni jutarnji 5 satni- poslijepodnevni 10 sat. smjenski	19 17 25	1 1+ pripravnik 4	7 ³⁰ -13 ⁰⁰ 13 ³⁰ - 18 ³⁰ 6 ³⁰ -21 ⁰⁰
15.	DRVENI LUTAK Velebitska 18 Tel.535-507	10 satni vrtični	20	2	6 ³⁰ -16 ³⁰
16.	DUGA Mažuranićevo šet. 12 Tel.361-879	Jaslični pr. 10 satni vrtični	14 20	2+ pripravnik 2+ treći odgojitelj	6 ³⁰ -16 ³⁰
17.	MASLAČAK Mažuranićevo šet. 36	10 satni vrtični 10 satni vrtični	21 21	2 2	6 ³⁰ -16 ³⁰

	548-744				
18.	DVA PRIJATELJA Wašingtonova 3 346-650	6 satni 6 satni 5 satni- poslijepodnevni 5satni- poslijepodnevni	5 5 5 5 5	1 1 1 1	7 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
19.	GOLUBICA Velebitska 16 Tel. 530-611	10 satni - engleski j.	22	2	6 ³⁰ -16 ³⁰
20.	MALI PRINC Slavonska 8 Tel.538-773	Smj. jaslice Montessori-jaslice Jasl.mlađe I Jasl. mlađe II Jasl. Starija Jasl. Starija	25 16 13 13 15 15	4 2 2 2+ treći odgojitelj 2+ treći odgojitelj 2	6 ³⁰ -21 ⁰⁰ 6 ³⁰ -16 ³⁰

OSLOBAĐANJE PLAĆANJA DIJELA USLUGE ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU (do 30.06.2025.)

Red. Br.	Kriterij za oslobađanje	Broj djece
1.	DRUGO DIJETE U VRTIĆU – 70% plaća	84
2.	TREĆE DIJETE U VRTIĆU – oslobođeno plaćanja	4
3.	SUFINANCIRANJE GRADA SPLITA - 50%	101
4.	SUFINANCIRANJE GRADA SPLITA - 100%	3
	UKUPNO	192

**MJESEČNI PRIKAZ UMANJENJA ZA DVOJE I VIŠE DJECE U VRTIĆU ZA PEDAGOŠKU
2024./2025. GODINU
(do 30.06.2025.)**

Mjesec	Iznos
RUJAN	1.341,01
LISTOPAD	2.106,81
STUDENI	2.513,45
PROSINAC	2.190,04
SIJEČANJ	2.238,62
VELJAČA	2.263,31
OŽUJAK	2.311,09
TRAVANJ	2.297,16
SVIBANJ	2.283,23
LIPANJ	2.259,34
UKUPNO	21.804,06

**MJESEČNI PRIKAZ POTRAŽIVANJA OD ODSJEKA ZA SOCIJALNU SKRB I ZDRAVSTVENU
ZAŠTITU GRADA SPLITA ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU
(do 30.06.2025.)**

Mjesec	Iznos
RUJAN	2.156,50
LISTOPAD	2.964,04
STUDENI	3.407,93
PROSINAC	3.487,55
SIJEČANJ	3.487,55
VELJAČA	3.487,55
OŽUJAK	3.833,92
TRAVANJ	3.800,74
SVIBANJ	3.840,55
LIPANJ	3.867,08
UKUPNO	34.333,41

**BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI – 50% ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU
(do 30.06.2025.)**

Red. Br.	MJESEC	Broj djece
1.	RUJAN	12
2.	LISTOPAD	20
3.	STUDENI	16
4.	PROSINAC	29
5.	SIJEČANJ	31
6.	VELJAČA	39
7.	OŽUJAK	32
8.	TRAVANJ	20
9.	SVIBANJ	12
10.	LIPANJ	15
	UKUPNO	226

IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA OD 01.09.2024. DO 30.06.2025.

Mjesec obračuna	Zaduženja	Uplate
RUJAN	63.604,13	47.217,53
LISTOPAD	64.523,33	70.659,48
STUDENI	63.263,69	64.448,93
PROSINAC	62.035,14	58.332,88
SIJEČANJ	63.585,85	64.531,77
VELJAČA	61.789,75	62.798,65
OŽUJAK	62.178,30	63.476,91
TRAVANJ	62.995,20	58.341,17
SVIBANJ	63.390,58	63.630,43
LIPANJ	62.942,56	64.194,30
UKUPNO	630.308,53	617.632,05

2. Materijalni uvjeti

Osiguravanje materijalnih uvjeta važno je za kvalitetan odgojno obrazovni rad i za unapređenje rada vrtića te smo stoga djelovali na stvaranje primjerenog prostornog i materijalnog okruženja vrtića. Bitne zadaće koje smo poduzimali u ostvarivanju odgovarajućih materijalnih uvjeta su: fizičko uređivanje vanjskih i unutarnjih objekata (unutrašnjost soba dnevnih boravaka djece te dvorišta vrtića – zamjena dotrajalih sprava novim, uklanjanje dotrajalih pješčanika), unapređivanje sigurnosnih mjera zaštite u vrtiću (postavljanje elektro sigurnosnih brava i šifrnika) i provođenje aktivnosti prema planu evakuacije (suradnja s vatrogasnim društvom – provođenje vatrogasnih vježbi i nabava vatrogasnih sirena), osposobljavanje radnika za zaštitu na radu i evakuaciju, nabava didaktike, slikovnica i potrošnog materijala za rad s djecom, opremanje sportske dvorane u DV Adriana za dodatno obogaćivanje sportskog posebnog programa „Active play“, zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili nekih drugih razloga. O svim tehničkim nedostacima redovito smo informirali Osnivača kako bi pravovremeno svi nedostaci bili uklonjeni, a proces rada odvijao se nesmetano. Maksimalno smo koristili i vlastite resurse na održavanju unutarnjih i vanjskih površina.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši objekti starije izgradnje što znači da su dotrajali pojedini dijelovi objekata poput fasada, krovova, prozora, instalacija, sanitarnih čvorova i slično što je potrebno dodatno sanirati. Namjenski vrtići Mali princ, Adriana, Mala sirena izgrađeni su prije 40 godina, a nenamjenski vrtići su smješteni po stambenim zgradama koje su izgrađene dalekih 60-ih godina prošlog stoljeća. Prosjek starosti je visok pa su potrebe za investiranjem u rekonstrukcije, sanacije, različite popravke još i veći. Dvorišni prostori vrtića zahtijevaju veće ulaganje u didaktičko opremanje i uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima i kako bi bili pedagoški primjereni. S raspoloživim financijskim sredstvima ulagali smo u nabavu kapitala kuhinjske opreme, vrtićkog namještaja, didaktike i uređenje sportskih dvorana.

Izrazito povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, lož ulja, analiza vode, higijenske potrepštine, javnog gradskog prijevoza, epidemioloških briseva osoba, hrane, površina i slično) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje

izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, opremanje dvorišta vrtića i slično). Također uvidom i analizom različitih inspekcija, sanitarne do protupožarne, te implementacijom HACCP sustava, nameću se različita ulaganja. Svakako da je važno i nužno daljnje ulaganje u uređivanje eksterijera i interijera te opremanje odgojnih skupina kvalitetnim namještajem i potrebitom didaktikom. Suradnja s odgojiteljima je osnova od koje se vrši nabavka na način da oni daju pregled potreba za svoj vrtić ravnatelju i onda se prema prioritetima i procjenama vrši nabava. Novčana sredstva koja ostaju na računu Ustanove nakon navedenih materijalnih ulaganja su nedostatna za opsežne zahtjeve koji bi se trebali realizirati u našim objektima. Ona se ulažu u potpunosti u nabavku namještaja, promjenu stolarije, ličenje zidova, brušenje parketa, sanaciju sanitarnih čvorova. U ovom dijelu bi trebali veću pomoć Gradskog proračuna jer su objekti stari i ne mogu podnijeti neulaganje na duže vrijeme.

Izvor: Opći prihodi i primici (Grad Split)

Za plaće zaposlenih, plaće vježbenika i doprinose na plaću iznos je 3.358.936,83 eura.

Ostali rashodi za zaposlene su:

- Božićnica 73.048,02 eura
- dar u naravi 25.688,03 eura
- regres 69.680,10 eura
- naknada za trošak prehrane 190.426,01 eura
- sistematski pregledi 8,026,00 eura

Stručna edukacija (SRC) za odgojitelje i stručne suradnike za rad s darovitom djecom u DV Cvit Mediterana

Za režijske troškove (električna energija) 24,994,57 eura.

Za sanaciju objekata ukupno 144,490,40 eura i to za:

- radove na dvorištu igrališta DV Zvončica
- izmjena tri dvokrilna prozora u DV Mala sirena
- ugradnja parkirne rampe u DV Mala sirena i DV Adriana
- uređenje kuhinje u DV Vedri dani, DV Milo dijete i DV Ivančica

- radovi izrade novog i obnova sanitarnog čvora DV Adriana
- sanacija prodora vlage iz sanitarnog čvora u kuhinjski prostor u DV Adriana
- ličilački radovi u prostorijama za boravak skupina u DV Adriana
- hidroizolacijsko i keramičko opločavanje balkona u DV Adriana

Cjelokupna obnova dvorišta i igrališta u DV Zvončica I i II koje je u cijelosti financirao Grad iz svojih sredstava.

Izvor: Pomoći ukupno 44.059,40 eura

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja, a za sufinancirane programe za djecu s teškoćama u razvoju (posebne i integrirane skupine), darovitu i djecu predškolske dobi financirani su rashodi za stručno usavršavanje zaposlenih, materijal za rad s djecom i didaktičke igre i pomagala u iznosu 44.059,40 eura.

Iznos 5.058,59 eura utrošen je na nabavku opreme i to:

- namještaj za odgojne skupine u više objekata – DV Adriana, DV Milo dijete, DV Dva prijatelja, DV Lavanda, DV Zlatna ribica, DV Vila velebita, DV Rašeljka, DV Frulica
- razna didaktika, kreativni materijali, slikovnice i stručna literatura za potrebe svih vrtićkih i jasličkih skupina DV Grigor Vitez
- stručna edukacija (SRC) za odgajatelje u Montessori skupini
- stručne radionice, edukacije i seminari za odgojitelje i stručne suradnike.

Izvor: Prihodi za posebne namjene (sredstva od uplata roditelja):

Ostali rashodi za zaposlene:

- dar djeci (129 djece) 18.060,00 €
- otpremnine (6 radnika) 34.235,02 €
- potpore za bolest (16 radnika) 8.960,00 €
- potpore za smrtni slučaj (2 radnika) 1.120,00 €
- jubilarne nagrade (26 radnika) 14.141,01 €
- naknada za prijevoz na posao i s posla 72.873,28 €
- službena putovanja 14.794,16 €

- stručno usavršavanje zaposlenih 3.997,73 €

Za režijske troškove rashodi su: 105.519,02 €.

Za aktivnost Redovna djelatnost rashodi su u visini 362.305,02 € a odnose se na materijalne rashode za uredski materijal, materijal i sredstva za čišćenje i higijenske potrebe, namirnice, službenu radnu odjeću i obuću, materijal za tekuće održavanje objekata i opreme, usluge tekućeg investicijskog održavanja opreme, vozila, zdravstvene usluge, intelektualne usluge temeljem ugovora o djelu za provođenje sportskog programa, usluge arhivara, zaštite na radu, računalne usluge, sitan inventar kao kuhinjsko posuđe, zavjese, tepisone, male kuhinjske aparate, posteljno i stolno rublje i slično.

Sanacija objekata iz izvora prihoda za posebne namjene je iznosila 13.748,84 €, a odnosila se na redovito mjesečno održavanje lifta u objektu Adriana, ugradnja elektro-sigurnosnih brava u svim objektima sa šifarnikom, podopolagačke radove u DV Vila Velebita, parketerske radove u uredima i sobama DV Adriana, te izrade novog odvoda na balkonu u prizemlju u DV Adriana.

Opreme je nabavljeno ukupno 25.111,27 eura

- Za potrebe centralne kuhinje u DV Adriana nabavljena su 4 konobarska inoks kolica na 3 etaže za podjelu obroka, te novi hladnjak. Nova inoks konobarska kolica na 3 etaže je dobila većina objekata DV Grigor Vitez: Drveni lutak, Frulica, Ivančica, Lavanda, Mali princ, Milo dijete, Snjeguljica, Sretni princ, Zvončica I i II.
- Za potrebe stručne službe i računovodstveno-administrativnog osoblja vrtića nabavljen je novi fotokopirni stroj, te tri nova računala, kao i uredski namještaj za opremanje ureda administratora.
- Za potrebe logopeda novi stol u sobi logopeda za rad s djecom.
- Dotrajali stari garderobni ormarići za djecu zamijenjeni su novima u DV Duga.

Novu opremu za čišćenje i održavanje, usisavače dobili su DV Drveni lutak, DV Golubica, DV Mali princ, DV Slavuj, DV Sretni princ, DV Zlatna ribica. Nove uređaje i namještaj u kuhinjama su dobili: DV Golubica – perilica posuđa; DV Snjeguljica – perilica posuđa, DV Frulica – perilica posuđa, DV Mala sirena- hladnjak; DV Slavuj štednjak i perilica posuđa; DV Zlatna ribica-hladnjak, DV Maslačak – hladnjak, DV Mali princ-zamrzivač. U kuhinjama koje su se uređivale sredstvima Grada Splita: DV Ivančica-kombinirani hladnjak, ormari i

radni stol kuhinje; DV Milo dijete viseći ormarić i radni stol kuhinje te DV Vedri dani - ormarići viseći zatvoreni, konzolne police, inoks viseći ormar i perilica posuđa. Nove klima uređaje su dobili: DV Dva prijatelja. DV Mali princ i DV Adriana. Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i registrirana.

U okviru naplaćenih prihoda od uplata roditelja, te racionalnim i planskim trošenjem tih sredstava u okviru rashoda za zaposlene ispunjena su sva materijalna prava radnika (putni trošak, odnosno, prijevoz na posao i s posla, potpore, otpremnine, jubilarne nagrade, dar djeci). U okviru materijalnih rashoda na edukaciju odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenih utrošena su planirana sredstva. Montessori edukacije kroz 15 modula je trošak financiran sredstvima Ministarstva, dok su troškovi službenog puta vezanu uz te edukacije financirani iz izvora prihodi za posebne namjene-uplate roditelja. Troškovi za edukaciju SRC-a za darovitu djecu financirana su sredstvima iz Grada.

Konstantno se radi na poboljšanju i podizanju nivoa higijenskih uvjeta (dispenzeri za tekući sapun, papirnati ubrusi i sl.), provođenju HACCP sustava, na mjerama za deratizacije i dezinfekcije, kao i mjere kontrole mikrobiološke čistoće (sanitarni pregledi, analiza briseva, ispitivanje kvalitete namirnica). Svi djelatnici koji su zakonom bili obavezni izvršiti tečaj higijenskog minimuma to su i učinili. U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATEST“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja, plinodojava). Imenovani su Povjerenici zaštite na radu u svim objektima kao i odgovorne osobe za evakuaciju, koje su prošle odgovarajuću edukaciju. Nakon detaljnog Izvještaja zaštite na radu ocjenjeno je da je stanje vrlo dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku a o nedostacima koje je potrebno promijeniti izvijestili smo Grad Split (nužnost sigurnog vatrogasnog izlaza u DV Vila Velebita). U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Grigor Vitez.

Potrebno je dodatno ulagati u materijalne uvjete s ciljem pružanja odgovarajućih prostorno-materijalnih uvjeta, koja će osiguravati primjeren i ugodan boravak djece i djelatnika vrtića, uz zadovoljavanje njihovih potreba.

3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Tjelesni rast i zdravlje djece temelj su njihovog pravilnog razvoja, sretnog djetinjstva i budućeg života. Djeca prolaze kroz intenzivne faze rasta, a za to im je potrebna pravilna prehrana, tjelesna aktivnost, emocionalna podrška te zdravstvena skrb. Njega i briga o djetetu počinju već od rođenja i traju cijelo djetinjstvo, a važno je da se roditelji, skrbnici, odgojitelji, zdravstveni djelatnici i ostali članovi društva zajedno brinu o potrebama sve naše djece.

Vrtić igra važnu ulogu u životu djeteta, osobito u ranim godinama. Osim što roditeljima omogućuje povratak na posao, vrtić osigurava stručnu skrb i podršku djetetovu rastu i razvoju. Vrlo je važno da vrtić bude sigurno, čisto i poticajno okruženje koje omogućava djetetu zdrav i sretan rast i razvoj. Kroz više čimbenika u sustavu odgoja i obrazovanja s naglaskom na kvalitetnu skrb u vrtiću omogućavamo djeci odrastanje u zdrave, snažne i sretne odrasle pojedince. Ulaganjem u zdravlje djece ulažemo u budućnost cijelog društva.

Skrb za sigurnost i zdravlje djeteta jedna je od prioritetnih zadaća svih koji sudjeluju u odgoju djece, a ujedno je osnovna potreba i pravo djeteta. To je stalna zadaća koja se provodi kroz rad s djecom, odgajateljima i roditeljima. Zdravstvena zaštita u vrtiću je regulirana Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima i integralni je dio svih aktivnosti u vrtiću. Prema Konvenciji o pravima djeteta, djeca imaju pravo odrastati u zdravom i sigurnom okružju pa posebno brinemo i o ovom segmentu organizirane brige o djeci predškolskog uzrasta. U ovom području ravnateljica je u suradnji sa zdravstvenom službom ostvarila zadaće vezane za omogućavanje i stvaranje uvjeta za njegu i skrb djece.

3.1. Zdravlje

Kao primarni zadatak u zaštiti zdravlja je svakako rad na prevenciji koji se očituje u nizu mjera:

- jačanje dječjeg organizma
- tjelesno vježbanje
- svakodnevni boravak na zraku
- zdrava prehrana

- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (potreba za jelom i vodom boravak na zraku, potreba za odmorom...)
- antropometrijska mjerenja
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja
- usvajanje kulturno higijenskih navika
- briga o vanjskom okolišu
- briga o razvrstavanju otpada
- redovito provjetravanje prostorija

Mjere zdravstvene zaštite provode se sukladno godišnjem planu i programu rada dječjeg vrtića za pedagošku godinu i obuhvaćaju:

- praćenje i detekcija rizičnih i protektivnih čimbenika ranog razvoja
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u vezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravih stilova življenja, s posebnim naglaskom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema
- praćenje pobola i ozljeđivanja (provedba mjera sigurnosti)
- suradnja s roditeljima upisane djece (pitanja vezano za pravilnu prehranu, ritam dana, određene zdravstvene problematike, cijepljenja i sl.)
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u vrtiću
- mjere za osiguranje higijene (prostora, opreme, hrane, vode)
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti

Mjere za osiguranje higijene u vrtiću obuhvaćaju:

- ispunjavanje uvjeta smještaja
- ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- mjere prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka
- mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem

- mjere za zaštitu od zaraznih bolesti kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima u vrtiću
- protuepidemijske mjere
- mjere na izletu u prirodi i na ljetovanju
- zdravstveni odgoj djece

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru sklopljen s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno-higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su uzorci/brisevi ruku zaposlenog osoblja te radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo. Uzorci uzeti za analizu odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (deset otisaka, dva puta godišnje u svakom objektu).

Uzorkovani uzorci hrane (dva uzorka, dva puta godišnje u DV Adriana i DV Mali princ) odgovaraju odredbama Uredbe (EZ) br. 2073/2005 Europskog parlamenta i Vijeća od 15. studenog 2005. o mikrobiološkim kriterijima za prehrambene proizvode, uključujući sve izmjene i dopune te preporučenim mikrobiološkim kriterijima prema Vodiču za mikrobiološke kriterije za hranu.

Kvaliteta prehrane u ustanovi procijenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sustavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru sklopljen s NZJZ SDŽ. Tijekom godine u DV Adriana i DV Lavanda utvrđuje se energetska vrijednost obroka (pet cjelodnevni obroka tijekom jeseni i pet cjelodnevni tijekom proljeća) u dvije odgojne skupine (jaslička i vrtićka skupina). Ocjena rezultata kemijskih analiza obroka je unutar preporučenih vrijednosti u desetosatnom boravku.

Mikrobiološkom analizom vode (jednom godišnje tijekom rujna u svim objektima) utvrđeno je da svi uzeti uzorci zadovoljavaju zakonskim odredbama NN br. 155/80 te normama: HRN EN ISO 14644-1:2016. Novim pravilnikom o kontroli parametara vodoopskrbne mreže za predškolske ustanove uređuje se način kontrole parametara kućne vodoopskrbne mreže. Među prioritetnim objektima su i predškolske ustanove te je poseban naglasak stavljen na uređenje učestalosti i broj uzoraka uzorkovanih za potrebe određivanja parametara olova i Legionelle spp. Obzirom da predškolske ustanove do sada nisu bile u obvezi obavljanja navedenih uzorkovanja potrebno je uspostaviti kvalitetan nadzor kako bi se spriječile kontaminacije

bakterijama roda *Legionella* i olovom. Također su potrebne preventivne i korektivne mjere koje se trebaju poduzimati. Obzirom na nove zakonske propise po kojima objekti dječjih vrtića spadaju u prioritetne objekte, potrebno je uzorkovati vodu i na parametre kućne vodoopskrbne mreže (2 uzorka iz toplovodnog sustava na bakteriju *Legionella* i 10% uzoraka u odnosu na broj izljevniha mjesta na olovo u svakom objektu). Planirana edukacija za djelatnike naše ustanove još nije realizirana, ali se uzorkovanje provodi od strane djelatnika NZJZ SDŽ. Dosadašnji uzorci zadovoljavaju zakonski kriterij.

I dalje se kontinuirano provode pregledi na kliconoštvo kojim su obuhvaćeni svi zaposlenici koji sudjeluju u procesu prehrane sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Izrađen je godišnji plan i raspored pohađanja higijenskog minimuma za sve zaposlenike koji imaju obvezu polaganja u tekućoj kalendarskoj godini. Tečaj higijenskog minimuma po proširenom programu provela je ovlaštena ustanova NZJZ SDŽ po Pravilniku o načinu stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u pripremi hrane. Svi zaposlenici naše ustanove uspješno su položili ispit.

U svijest svih djelatnika u dječjem vrtiću duboko su usađena znanja i stavovi o postupcima koje se provode u cilju sprječavanja oboljenja radi bolesti uzrokovane prljavštinom. Higijeni prostora, rublja, igraćaka, hrane i osobnoj higijeni u dječjem vrtiću poklanja se posebna pažnja. Pomoćno osoblje koje radi u našoj Ustanovi kontinuirano educiramo o aspektima higijene, načinu higijenskog održavanja vrtića, potrebi redovitog održavanja, dezinfekciji, zdravstvenim problemima vezanim uz potrebnu higijenu te važnosti timskog rada, radnih obveza, odgovornosti na radnom mjestu. Tijekom ove pedagoške godine održale smo dvije edukativne radionice te sastanak nakon HACCP audita i prije ljetnog dežurstva za svo pomoćno tehničko osoblje naše ustanove. Prezentirale smo HACCP izvještaj ravnateljici i svim sudionicima tog procesa kao uspješan pokazatelj kvalitete našeg zajedničkog rada te predložile ideje kako i dalje ostati na visokoj razini pružanja usluga našim korisnicima. Uz pomoć voditeljice centralne kuhinje DV Adriana Dragice Čavala temeljito smo obradili normative za djecu predškolske dobi i kulturu stola. Novo zaposlene djelatnike smo uvodile u posao kroz tri radna dana u različitim objektima ustanove te zajednički s odgojiteljima i spremačicama evaluirale njihovo osposobljavanje.

Kontinuirano unapređujemo sustav novim sredstvima koja su certificirana najvećim i najznačajnijim Europskim certifikatima.

Primjena mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije u dječjem vrtiću provodi „Cian“. Pridržavajući se Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 43/08, 113/09) dva

puta godišnje proveli smo DDD tretiranje. Evidencija kontrole prisutnosti štetnika se uspješno vode u svim vrtićima na mjesečnoj bazi.

3.1.1. Svrha i područje primjene HACCP sustava

HACCP je preventivni, strukturiran i sustavan način upravljanja sigurnošću hrane koji se temelji na analizi rizika i upravljanju kritičnim kontrolnim točkama u našem sustavu te potencijalne rizike smanjuje na minimum što proizvod, ali i proces proizvodnje čini sigurnim. HACCP uključuje točno definiranje svih procesa: čišćenje, dezinfekcija, prijem namirnica, skladištenje namirnica, priprema namirnica, distribucija i serviranje.

Tijekom godine sve novo zaposlene osobe u procesu pripreme hrane educiramo. Tijekom svibnja smo održali edukaciju za sve nove djelatnike. Svo osoblje uključeno u zaprimanje, obradu i distribuciju hrane smo upoznali s novim zapisnikom i obnovili znanja o promicanju Dobre higijenske prakse. Dana 26.05.2025. realiziran je HACCP eksterni audit Agencije DQS CFS od strane certificiranog auditora gđa. Romane Čipčić te je potvrđena certifikacija implementiranog HACCP sustava i utvrđeno da se u ustanovi provodi zakonska regulativa u pogledu hrane uz pomoć ovlaštenih osoba. Nova zakonska regulativa glede zdravstvene ispravnosti hrane se identificira i obnavlja od strane zdravstvenih voditeljica uz pomoć predstavnika službenih državnih tijela. Auditom su ispunjeni ciljevi: sustav upravljanja je u skladu sa zahtjevima standarda, organizacija primjenjuje svoju politiku, ciljeve i postupke te potvrđuje da sustav upravljanja udovoljava svim zahtjevima prikladnog zakonodavstva sigurnosti hrane. Audit tim je proveo procesno orijentiran audit fokusirajući se na značajne aspekte, rizike i ciljeve koje zahtjeva standard. Zaključio je da ustanova održava sustav upravljanja u skladu sa zahtjevima standarda te da je dokazala sposobnost sustava da sustavno postiže dogovorene zahtjeve ili usluge u skladu s ciljevima ustanove. Nalazi prethodnog audita zaključili su da su sve nesukladnosti djelomično korigirane (nije izvršena sanacija kuhinjskih pločica koja se planira obaviti tijekom ovog ljetnog dežurstva kada će ista kuhinja biti van funkcije) te su korektivne akcije i dalje učinkovite. Dokumentacija sustava je strukturirana te podržava primjenu i održavanje sustava upravljanja sigurnošću hrane.

U sklopu verifikacije HACCP sustava kroz pred uvjetne programe izradile smo novi zapisnik za evidenciju interne inspekcije u objektu za procjenu rizika koju ispunjavaju zdravstvene voditeljice pri inspekciji objekta. Zapisnik podrazumijeva primjenu metoda, procedura i drugih procjena kako bi se utvrdilo hoće li HACCP plan učinkovito kontrolirati opasnost. Isti

podrazumijeva aktivnosti i zahtjeve koji se provode s ciljem postizanja uvjeta za sigurnu proizvodnju i očuvanje zdravstvene ispravnosti hrane, a uključuje dobru higijensku praksu, dobru proizvođačku praksu, standardne operativne procedure i standardne sanitacijske operativne procedure. Navedene procedure jasno definiraju upute tko mora nešto napraviti, zašto se to radi, što točno i kako treba napraviti. Također određuje i učestalost granične vrijednosti prihvatljivosti i korektivne mjere ukoliko rezultati nisu zadovoljavajući. Inicijalni pregled-validacija zdravstvenih voditeljica u sklopu HACCP sustava osigurava ispravnost elemenata u HACCP planu. Pregledavanje, provjeravanje, dokumentiranje, audit i svaka druga tvrdnja jesu li pitanja, procesi, usluge ili dokumenti u skladu sa specificiranim zahtjevima dio su verifikacije HACCP sustava od strane zdravstvenih voditeljica. Upravljanje uvjetima postupka kako bi se održalo udovoljavanje utvrđenim kriterijima prati točne procedure ta na taj način održava kontrolu sustava. Time ustanova potvrđuje kako je sustav upravljanja sigurnošću hrane učinkovito uspostavljen, održavan i unaprjeđivan. Plan internih audita u potpunosti je proveden te dokazuje svoju učinkovitost, kao alat za održavanje i unapređivanje sustava upravljanja.

Kultura sigurnosti hrane uvedena je u ustanovu (od uprave do pomoćnog osoblja). Predstavlja skup stavova djelatnika u poslovanju hranom u objektu, njihova uvjerenja i ponašanja s obzirom na mjere koje je potrebno provoditi te je način i ponašanje zaposlenika s ciljem da se održi sigurnost hrane u cijelom procesu proizvodnje. Stavovi, uvjerenja i vrijednosti zaposlenika koji se očituju u svakodnevnim aktivnostima nazivaju se ozračjem sigurnosti hrane i nisu dio zakonske regulative.

Kako najbolje izgraditi kulturu sigurnosti hrane? – tako da ju prvo mi osobno, stalno i predano primjenjujemo odnosno živimo. U praksi to znači da svaki zaposlenik zna kako se to omogućava i da će učiniti sve za sigurnost hrane čak i kada ga nitko ne gleda. Kada se izgradi jaka kultura sigurnosti hrane, zaposlenici postaju instinktivno svjesni elemenata, odnosa i ponašanja potrebnih za proizvodnju sigurnih i kvalitetnih proizvoda što je ujedno i cilj ravnateljice u suradnji sa zdravstvenom službom.

3.2. Pravilna prehrana

Pravo djece na pravilnu i odgovarajuću prehranu zajamčeno je Konvencijom o pravima djeteta (čl.24) usvojenoj na zasjedanju Opće skupštine UN, 1989. godine.

Prehrana u dječjoj dobi ima presudnu ulogu u pravilnom rastu i razvoju djeteta. Vrtić, kao mjesto gdje dijete svakodnevno provodi više sati, ima veliku odgovornost kada je riječ o prehranbenim navikama i zdravlju djece. Suvremena prehrana u dječjim vrtićima temelji se na znanstvenim smjernicama, zdravstvenim preporukama i individualnim potrebama djece. Djeca predškolske dobi nalaze se u razdoblju intenzivnog fizičkog i mentalnog razvoja stoga je cilj osigurati im uravnoteženu, raznovrsnu i kvalitetnu prehranu. U tom razdoblju razvijaju se prehranbene navike koje često prate osobu tijekom cijelog života. Dobra prehrana je investicija za budućnost. Važno je naznačiti kako vrtićka prehrana nije samo zadovoljenje dnevnih potreba kalorijskog unosa, već i edukacija o zdravim izborima, načinu pripreme i kombiniranju namirnica te obuhvaća zdravstvene, kulturološke i odgojno-obrazovne elemente na temelju kojih se planira dnevni raspored, kvaliteta i kvantiteta obroka.

Pravovremena i svakodnevna nabava namirnica osigurana je potpisivanjem ugovora s dobavljačima prema zakonskim propisima osnivača (Grad Split). Tijekom godine tražili smo dobavljače da dostavljaju prateću dokumentaciju o zdravstvenoj ispravnosti hrane. Priprema namirnica, obrada i distribucija hrane u našoj ustanovi obavlja se u dvije centralne kuhinje, koje se kontinuirano obnavljaju i opremaju najsuvremenijom opremom s ciljem očuvanja svih kvalitetnih sastojaka kako bi se pripremljena hrana ponudila djeci u najboljem obliku.

Prehranbene navike stečene u djetinjstvu ostaju za cijeli život, a ono što je dijete naučilo o prehrani vraća se u obliku zdravlja. Uravnotežena prehrana je važan čimbenik čiji se utjecaj na zdravlje populacije očituje tijekom cijelog života. Budući da djeca veći dio dana provode u vrtiću i najveći dio dnevnih obroka dobiju upravo u vrtiću od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna i zdravstveno ispravna. Ona je raznovrsna, dobro planirana i izbalansirana, kombinirana tako da odgovara djeci o kojoj dječji vrtić skrbi. Prevelik energetske unos dovodi do pretilosti, a nepravilna prehrana djeteta je čest uzrok masovnih kroničnih bolesti današnjice u odrasloj dobi (dijabetes, povišen krvni tlak, bolesti srca i krvnih žila).

U skladu s tim su izrađivani mjesečni jelovnici za 10-satne, 6-satne, 5-satne vrtiće i 10-satne jasličke programe prema prehranbenim smjernicama (*Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima NN 121/2007*), *Prehranbeni standardi za planiranje prehrane u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi* (Vučemilović, Šisler).

U jelovnicima za djecu s nutritivnim alergijama isključuju se određene namirnice i nadomještaju adekvatnim zamjenama pa se iz tih razloga kontinuirano provodi edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka kao i odgojnih djelatnika.

Tablica 1. Alergije kod djece i posebitosti u prehrani kroz 2024/2025.

DIJABETES MELLITUS (PRIMJENA INZULINA)	0
ALERGIJE NA HRANU	51
INTOLERANCIJE NA HRANU	7
RELIGIJSKA IZUZEĆA OD POJEDINIH NAMIRNICA	2
OSTALE ALERGIJE (GRINJE, ŽIVOTINJE, PLIJESAN, BOJE, DRVEĆE I OSTALO)	6
UKUPNO	66

Iz tablice 2. vidljivo je kako samo u 3 objekta nemamo djecu s prilagođenim jelovnikom. U ostalih 17 objekata imamo veći broj djece s dokazanim alergijama i manji broj s intolerancijama na hranu, vidljivo iz tablice 1. U ustanovi je prisutno 14 djece alergičnih na 3 do 12 namirnica, dok imamo jedno dijete vrtićke dobi koje ima izuzeće iz jelovnika za 31 namirnicu. Ostalih 45 imaju dokazanu alergiju ili intoleranciju na jednu do dvije namirnice, najčešće orašasti plodovi, jaja, kravlje mlijeko i mliječni proizvodi.

Kod četvero djece u našoj ustanovi su uočene izrazito jake alergijske reakcije na neke od alergena koje mogu ugroziti djetetov život. Po preporuci specijaliste alergologa navedena djeca su dobila za primjenu EpiPen junior štrcaljku te smo s roditeljima izradile protokole postupanja u hitnim situacijama za svako navedeno dijete. Nastavno tome smo i ove godine obavile edukaciju djelatnika o alergijskim reakcijama i primjeni EpiPen junior štrcaljke.

Tablica 2. Broj djece s alergijama po objektima kroz 2024./2025.

OBJEKT	ALERGIJE I INTOLERANCIJE NA	RESPIRATORNE I OSTALE ALERGIJE
---------------	--	---

	HRANU	
ADRIANA	7	1
DVA PRIJATELJA	2	1
DRVENI LUTAK	1	0
DUGA	1	0
FRULICA	3	0
GOLUBICA	0	0
IVANČICA	2	0
LAVANDA	3	0
MALA SIRENA	7	2
MALI PRINC	12	0
MASLAČAK	2	0
MILO DIJETE	2	0
RAŠELJKA	3	1
SLAVUJ	0	0
SNJEGULJICA	0	0
SRETNI PRINC	3	1
VEDRI DANI	3	0
VILA VELEBITA	4	0
ZLATNA RIBICA	1	0
ZVONČICA	1	0
UKUPNO	60	6

Jedna od uloga odgojitelja i zdravstvenih voditeljica je poticanje djece na samostalno hranjenje, kušanje novih namirnica i razvijanje pozitivnog odnosa prema prehrani. Tijekom godine praćena je konzumacija obroka u svim skupinama, a ona najčešće ovisi o prehranbenim navikama djeteta. Na temelju preferencija djece i u okvirima financijskih mogućnosti izrađivale smo jelovnike trudeći se djeci približiti nekoliko novih namirnica s kojima se možda nisu do sada sreli u primarnim obiteljima.

Jelovnik se izrađuje mjesečno te je putem roditeljskih kutića i web stranice dostupan roditeljima kako bi mogli uskladiti prehranu djeteta kod kuće. Tijekom adaptacijskog perioda na početku pedagoške godine planirale smo serviranje ručka 15 minuta ranije naročito u jasličkim skupinama. Nakon prilagodbe definirali smo ritam koji najbolje odgovara potrebama djece svih skupina. Djeci se svakodnevno nudi četiri do pet vrsta svježeg sezonskog i suhog voća te povrća. Prilagođavajući se potrebama roditelja u produljenom smjenskom boravku djeci smo omogućili večernji obrok.

Prakticirajući nekonzumiranje hrane koja nije deklarirana, kao i preporuku NJZZ SDŽ, naročito torti, kremastih kolača i rafiniranih šećera jer su izvori tzv. "prazne energije", sustavno smo radile na promicanju proslave „zdravih rođendana“ djece u našoj ustanovi. Tim povodom izradile smo edukativni letak za roditelje i osoblje gdje proslava rođendana podrazumijeva svježe i suho voće i povrće, svježe cijeđene prirodne voćne sokove, integralne kekse, rižine, kukuruzne pahuljice i slično.

Prehrana djece u našoj Ustanovi provodi se prema propisanim normativima, a energetska i zdravstvena ispravnost redovito se kontrolira od strane NZJZ što je od iznimne važnosti, jer se na stručno dokaziv način utvrđuje ispravnost obroka koje pripremamo za djecu. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i obrađenih briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.



Slika 1. proslava rođendana DV Zlatna ribica

Prehranu u vrtiću planiramo:

- prema dobi djeteta
- prema dužini boravka djeteta u vrtiću (o čemu ovisi i broj obroka djece)
- zdravstvenom status djeteta
- prema godišnjem dobu – sezonski
- tradicionalno vezani dani uz hranu (Dani kruha, maškare)

Ciljevi kojima se rukovodimo:

- uskladiti prehranu djece s prehrambenim preporukama;
- promicati pravilnu prehranu i unaprijediti kvalitetu prehrane s ciljem održavanja dobrog zdravlja i sprječavanja bolesti povezanih s načinom prehrane;
- osuvremeniti i obogatiti dječje jelovnike;
- izrađivati jelovnike s energetske-prehrambenom i zaštitnom podlogom za sve vrste programa, kao i individualne jelovnike za djecu s posebnim potrebama u prehrani (nutritivne alergije, celijakije, itd.). U ustanovi je trenutno 60 djece s različitim posebnim prehrambenim potrebama od čega su 20 u jasličkim, a 40 u vrtićkim skupinama;
- stvarati uvjete prepoznavanja, poticanja i djelovanja na mijenjanje i usvajanje pravilnih prehrambenih navika kod djece;

- s posebnim naglaskom voditi računa o estetici jela, stola te atmosferi tijekom blagovanja jela;
- omogućiti svakom djetetu kvalitetniju, raznovrsniju, količinski dovoljnu hranu koja je redovito kontrolirana u stručnim institucijama;
- preventivnim mjerama nastojimo smanjiti broj djece s poremećajima vezanima za nepravilnu prehranu (pretilost, gojaznost, bolesti metabolizma i ostale bolesti vezane uz prehranu koje se javljaju u kasnijoj životnoj dobi).



Slika 2. primjer jelovnika naše ustanove

Što želimo dugoročno postići novim prehrambenim standardom jelovnika u našem vrtiću?

- Jednaka prava i mogućnosti za svu djecu na zaštitu i unapređenje zdravlja tj. pravilnu prehranu, bolju, zdraviju i sretniju sadašnjost, ali i budućnost.
- Da dijete jede kvalitetnije, raznovrsnije, količinski dovoljno te da je hrana koju jede kontrolirana u stručnim institucijama.
- Usvajanje i izgrađivanje pozitivne prehrambene navike od najranije dobi.
- Smanjenje broja djece s poremećajima vezanim uz nepravilnu prehranu poput pretilosti, bolesti metabolizma i ostale bolesti vezane uz prehranu, a koje se javljaju u kasnijoj životnoj dobi.

3.3. Zdravstveni odgoj

„Zdravstveno odgajanje je ne samo širenje informacija o zdravlju, već i aktivni proces učenja kroz iskustva „(SZO).

Zdravstveni odgoj u dječjim vrtićima važan je dio odgojno-obrazovno rada s djecom. Njegova svrha je pomoći djeci u stjecanju znanja, vještina i navika koje su ključne za očuvanje zdravlja i razvoj zdravog načina života od najranije dobi. U tom procesu važnu ulogu imaju zdravstvene voditeljice, odgojiteljice/i, roditelji i šira zajednica. U našoj ustanovi provodimo aktivnosti u okviru zdravstvene zaštite pojedinca i zajednice, promocije zdravlja, preventivnih programa. Promoviramo uravnoteženu prehranu, svakodnevnu tjelesnu aktivnost te protektivne navike i ponašanja. Poticanje prirodnih oblika kretanja uz uvažavanje svih osjetilnih sustava doprinosi fiziološkom sazrijevanju i razvoju svih funkcija. Planiramo aktivnost primjereno dobi djece i prostornim uvjetima. Kroz zdravstveni odgoj, kao važan čimbenik u očuvanju zdravlja i stjecanju higijenskih navika upoznajemo se sa putovima širenja i načinom sprečavanja zaraznih bolesti, kao i s potrebom dosljednog provođenja higijenskih mjera na radnom mjestu.

Zdravstvenim odgojem ne samo da utječemo na sprečavanje ozljeda već nastojimo ostvariti zdrave i sigurne uvjete za boravak djeteta u vrtiću te prevenciju kroničnih bolesti (gojaznost, kardiovaskularne bolesti, dijabetes, osteoporoza, karijes i sl.).

Zdravstveni odgoj smo provodili prema:

- djeci,
- roditeljima,
- odgajateljima i
- pomoćno-tehničkom osoblju.

Zarazne bolesti su se pojavljivale sporadično. Djeca su bila na kućnom liječenju pod nadzorom nadležnog pedijatra, dok su se u vrtiću provodile mjere suzbijanja i daljnjeg širenja bolesti po smjernicama dobivenim u suradnji s liječnicima epidemiološke službe NZJZ SDŽ. Edukativni letci za zarazne bolesti koje smo kontinuirano izrađivale i osvježavale prema novim smjernicama bili su dostupni putem roditeljskih kutića i web stranice ovisno o pojavnosti (vodene kozice, mononukleoza, bolest usta-šaka-stopalo, šarlah, slatke kraste, itd.).

RESPIRATORNI SINCICIJSKI VIRUS



Respiratorni sincicijski virus (RSV) najčešće uzrokuje infekcije gornjih dijelova dišnog sustava koje se najčešće očituju simptomima infekcije poput prehlade. Ovaj virus, međutim, može uzrokovati i infekcije donjih dijelova dišnog sustava poput bronholitisa (upale malih dišnih puteva) i upale pluća, najčešće kod dojenčadi.

Čovjek je jedini rezervoar infekcije. Virus se širi bliskim kontaktom – velikim kapljicama sekreta poput kihanja, kašljanja ili poljupca – s oboljelim osobom te posredno preko kontaminiranih predmeta (npr. igračka ili radnih površina) ili ruku.

Gotovo sva djeca do navršene dvije godine dobiju infekciju uzrokovanu RSV-om. U dojenčadi i male djece zaražene RSV-om simptomi bolesti jave se 4-6 dana od infekcije, a većina se djece oporavi unutar 7-14 dana. Epidemije RSV-om javljaju se u zimskim i ranim proljetnim mjesecima od studenog do ožujka svake godine, u pravilnim epidemijskim ciklusima, svakih 8-14 mjeseci.

Budući da nakon RSV infekcije ne ostaje trajna zaštita, ljudi se i kasnije u životu mogu zaraziti ovim virusom, no te ponovne infekcije imaju blažu kliničku sliku.



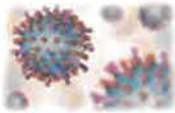
Kod nekih rizičnih skupina kao što su nedonoščad, djeca mlađa od 2 godine s težim prirođenim srčanim greškama te djeca i starije osobe s kroničnim bolestima i oslabljenim imunološkim sustavom, RSV infekcije mogu biti posebno teška i životno ugrožavajuća te se najčešće liječe u bolnici.



Kako se zaštititi

Unatoč brojnim istraživanjima, cjepivo protiv RSV-a još nije dostupno. Međutim, širenje RSV-a moguće je spriječiti jednostavnim postupcima, posebno ako su prisutni simptomi prehlade:

- redovito prati ruke (svoje i djetetove)
- izbjegavati mjesta gdje se okuplja mnogo ljudi, posebno zatvorene prostore
- izbjegavati dijeljenje djetetovih osobnih stvari (poput dudu, varalice, čaše, pribora za jelo)
- češće prati dječje igračke



Ako dijete pripada skupini s visokim rizikom za razvoj teškog oblika bolesti uzrokovane RSV-om, savjetujte se s liječnikom o dodatnim koracima koje možete poduzeti.

Pripremile zdravstvene voditeljice DV Gripor Vitez prema preporukama HZJZ

Slika 3. edukativni letak za roditelje - RSV

Kod epidemioloških situacija poduzete su sljedeće mjere:

- izolacija djeteta,
- praćenje ostale djece u skupini za vrijeme trajanja inkubacije,
- pojačana higijena prostora i igračaka,
- pisani materijali o karakteristikama bolesti za roditelje i odgojitelje.

Tijekom cijele pedagoške godine u radu s djecom promovirana je zdrava hrana i utjecaj pravilne prehrane na rast i razvoj u dječjoj dobi prilikom obilazaka skupina za vrijeme objedovanja. Kroz edukativne materijale primjerene dobi djece osvještavali smo djecu na važnost povećanja konzumacije voća i povrća, a ujedno smanjenje unosa slatkiša.

Tijekom cijele godine kontinuirano smo obavljale individualne razgovore s roditeljima djece oboljele od različitih zdravstvenih poteškoća. Za djecu kojoj su prijetile potencijalne iznenadne životno ugrožavajuće situacije izrađivale smo protokole postupanja koje su odgojiteljima i ostalim djelatnicima bili putokazi za navedena stanja. Protokoli su postavljeni u objektu gdje dijete boravi na vidljivom mjestu.

Kao i prethodnih godina nastavile smo suradnju sa studentima stomatološkog fakulteta - Udruga Preventist. S predsjednikom Udruge PreventiST smo obavile više razgovora te održale radionicu za studente stomatologije na Stomatološkom fakultetu u Splitu. Na radionici je pokazana prezentacija i osmišljeni novi sadržaji za buduću suradnju kroz narednu godinu. Predložile smo izradu zubne putovnice vodstvu Stomatološkog fakulteta. Zajedno smo organizirali radionice "Zdravko Zubić" na temu oralnog zdravlja djece vrtićke dobi sa zajedničkim ciljem prevencije i zaštite oralnog zdravlja. Na radionicama je aktivno sudjelovalo 7 skupina s oko 150 djece. Nedostatna promocija zdravlja i izostanak učinkovitih preventivnih programa jedan su od problema oralnog zdravlja. Kontinuiranim edukacijama učimo našu djecu o važnosti oralnog zdravlja u sklopu zdravstvenog odgoja na razumljiv i zabavan način kako bi razvili brigu o oralnom zdravlju. Takvim pristupom umanjujemo strah od posjeta stomatologu, potičemo samostalnost i učimo ih pravilnom četkanju zuba te kako brinuti i očuvati zdravlje usne šupljine tj. spriječiti nastanak karijesa. Radionice su se održavale unutar svakog objekta, zdravstvene voditeljice i studenti stomatologije su održali prezentacije za svaku skupinu i demonstrirali pravilno četkanje zubi. Naučili su koja je hrana dobra, a koja loša za njihove zube. Imali su priliku na modelima zuba vježbati pravilno

četkanje te uz pomoć realnog stomatološkog seta koji su student donijeli s fakulteta (sisaljka, tupferi, ogledalce, sonda i pinceta) pregledavati zube modela. Popunjavali su prikladne bojanke koje su izradile zdravstvene voditeljice te radne liste izrađene od strane stomatološkog fakulteta. Djeca međusobno svojim primjerom pozitivno utječu jedni na druge, ali i na roditelje i širu obitelj. Tako svijest o važnosti održavanja oralne higijene širimo iz naše ustanove prema obiteljskoj i široj zajednici. Nakon usvojenih znanja demonstriranih na modelima djeci su uručene diplome i prigodni pokloni, nova četkica i pasta za zube.



Slika 4. PREVENTIST udruga

Tijekom godine smo u skupinama gdje borave djeca s febrilnim konvulzijama provodile edukacije odgojiteljima i spremačicama o postupcima kod cerebralnih napadaja (febrilne konvulzije, veliki i mali epileptični napad) i primjeni Diazepam klizme tijekom napadaja te novog lijeka na tržištu BUCCOLAMA. Za odgojitelje i spremačice cijele ustanove održale smo edukaciju na temu „*Epilepsija u dječjem vrtiću*“ kako bi djelatnike upoznali s epilepsijom, mogućnosti njenog liječenja i postupanju ako se dogodi epileptički napad. Izradile smo protokole postupanja u hitnom zbrinjavanju kod epileptičkog napadaja te primjene Diazepam klizme ili Buccolam spreja. Protokol, priručnik i letci koje smo izradile dostupni su svim zaposlenicima u objektima gdje borave djeca s dijagnozom epilepsije.

U suradnji s dječjom oftalmološkom ambulantom KBC Split nakon osposobljavanja zdravstvenih voditeljica od strane specijaliste oftalmologa probirnim pregledom djeci smo testirale vidnu oštrinu na oba oka, zasebno s jednim i drugim okom, na blizinu i na daljinu.

Testiranje je nalikovalo igri prepoznavanja simbola koje dijete slobodno imenuje putem doniranih LEA tablica. Ispitivanje vida je bezbolno i trajalo je svega nekoliko minuta. Djeca se u pravilu ne žale na smetnje vida, a roditelji je često ne mogu zamijetiti. Slabovidno oko neće nikada dobro vidjeti ako se ambliopija ne liječi u ranom periodu razvoja života djeteta. Da bi se anomalija vida na vrijeme otkrila, u vrtiću smo ispitivali vidnu oštrinu kod prisutne djece starosti od 4. godine do polaska u školu. Djeci kod koje smo postavile sumnju na slabovidnost uputile smo na daljnju obradu preko Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti na oftalmološku polikliniku u KBC Split, uz prethodno uzetu uputnicu kod izabranog pedijatra. Pregledom smo obuhvatile djecu iz svih 30 vrtićkih skupina naše ustanove kao što prikazuje tablica 3.



Slika 5. Oftalmološki probir vida

Analizirajući rezultate ovogodišnjeg probira vidne oštine kod djece vrtićke dobi iznad 4. godine zaključujemo da su podaci na tragu prošlogodišnjih brojki što nam ukazuje na to smo i ove godine uputile $\frac{1}{4}$ ispitane djece na daljnju obradu u KBC Split kod specijaliste oftalmologije.

Tablica 3. Oftalmološki probir vida

OBJEKT	BROJ PREGLEDANE DJECE	BROJ DJECE UPUĆENE NA OFTALMOLOŠKU AMBULANTU KBC SPLIT

ADRIANA	67	14
DRVENI LUTAK	15	3
DUGA	15	7
FRULICA	13	0
GOLUBICA	14	2
IVANČICA	27	7
LAVANDA	13	6
MALA SIRENA	57	17
MASLAČAK	27	4
MILO DIJETE	25	7
RAŠELJKA	10	3
SLAVUJ	13	2
SNJEGULJICA	15	4
SRETNI PRINC	16	5
VEDRI DANI	39	13
ZLATNA RIBICA	15	2
ZVONČICA 1	32	10
ZVONČICA 2	11	3
UKUPNO	424	109

U tjednu u kojem smo obilježile zdravlje oka provele smo razne aktivnosti usmjerene na brigu o zdravlju te kako sačuvati vid. U sklopu radionice ispitivale smo vidnu oštrinu kod sve djece te smo po potrebi uputile roditelje na daljnju oftalmološku obradu. Dana 09.05.2025. u DV Zvončica u suradnji s odgojiteljicama ugostile smo članove Županijske Udruge slijepih iz Splita. Tom prilikom djeca su saznala puno korisnih informacija iz života slijepih osoba.

Neke od njih su: kako pomoći slijepoj osobi, koliko slijepi vide, čuju li bolje od drugih, kako čitaju, kako koriste mobitel, kako peru odjeću, kako spremaju obroke i slično. Članovi su prezentirali život slijepih osoba, kretanje uz pomoć bijelog štapa, te uz pomoć osobe koja vidi i psa. Djeci su demonstrirali tehnička i digitalna pomagala koje koriste u svakodnevnom životu (povećala, Braillov papir, knjige, mobiteli, kalkulator, geometrijski pribor, glasovna vaga).



Slika 6. Županijska Udruga slijepih

Djeca su se najviše razveselila devetogodišnjem psu vodiču Voiceu te su saznali kako se pas školuje dvije godine kako bi postao pomagač slijepim osobama.



Slika 7. Županijska Udruga slijepih

Kampanja poznata u svijetu kao *Brain awareness week* provodila se u Hrvatskoj 24. godinu u kontinuitetu u mjesecu ožujku pod nazivom *Tjedan mozga*. I ove godine smo ponovno ostvarile suradnji s dr.sc. Katarinom Madirazzom, mag. biol. et oecol. mar., višom asistenticom i kem. techn. Jelenom Barišić, djelatnicama sa Zavoda za neuroznanost Medicinskog fakulteta u Splitu sa svrhom popularizacije znanja o funkcijama i istraživanju mozga. S pedagozima naše ustanove i odgojiteljicama DV Milo dijete, DV Duga, DV Lavanda i DV Rašeljka održali smo zanimljive, dinamične i vrlo poučne radionice za djecu na temu „Mozak i osjetila“. Djeca su te istraživala kako mozak njima upravlja za svakoga od nas, što sve radi mozak, koji dio mozga upravlja našim djelovima tijela, kako izgledaju neuroni, kako učimo i pamtimo i slična pitanja. Djeca su s oduševljenjem prisustvovala pokusima istražujući osjetila (osjetilo opipa s vrućom, hladnom i mlakom vodom, osjetila kiselog, slatkog i slanog okusa, mikroskopska istraživanja kapi krvi žabe, dlake psa, komarca, dalmatinskog bora, izrada neuronskih stanica, pokus eksplozije uz pomoć octa i sode bikarbone i ostalo). Djeca su učila kroz igru i iskustveno, aktivno sudjelujući u radionici.



Slika 8. Tjedan mozga

U organizaciji Hrvatske proljetne pedijatrijske škole (HPPŠ) tijekom travnja prisustvovala smo 41. trajnom poslijediplomskom tečaju I. kategorije s međunarodnim sudjelovanjem i eminentnim stručnjacima iz naše zemlje i inozemstva. HPPŠ je namijenjena svim medicinskim strukama koje se bave zdravstvenom zaštitom djece. U primarnoj, kao i u sve kompleksnijoj post primarnoj dječjoj zaštiti, medicinske sestre i tehničari su neizostavan dio

kliničkog, dijagnostičkog, terapijskog, rehabilitacijskog i rehabilitacijskog tima. Tijekom seminara održavala su se predavanja za medicinske sestre i tehničare koji rade u zdravstvenoj zaštiti djece na teme genetika, dječja oftalmologija, kardiologija i reumatologija s kojima se često susrećemo u našoj ustanovi.

Kroz godinu smo surađivale sa Zdravstvenom školom u Splitu te osigurale uvjete za obavljanje školske prakse učenika smjera medicinskih sestara-tehničara i njihove profesore te pratili realizaciju nastavnog procesa u trajanju od šest tjedna u šest grupa. Učenicima Zdravstvene škole u Splitu omogućile smo posjet specijaliziranom objektu naše ustanove DV Dva prijatelja u kojem borave djeca s višestrukim poteškoćama. Cilj njihovog posjeta je bio približiti djecu s psihofizičkim poteškoćama u razvoju kako bi ostvarili kontakt i razvijali senzibilitet prema najranjivijoj skupini dječje dobi u svom budućem radu. Učenici su tom prilikom u vrtić donijeli posebno izrađene edukativna materijale (četkicu i pastu za zube izrađene od kartona i spužve) te pokušale kroz animaciju približiti djeci tematiku oralne higijene.



Slika 9. Zdravstvena škola u vrtiću

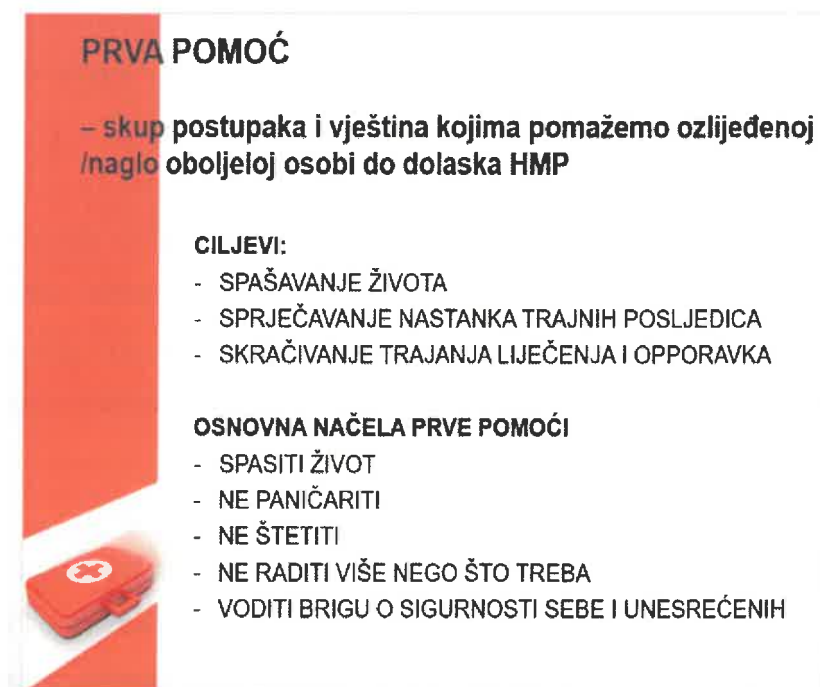
Također smo surađivale i sa studentima i pripravnicima smjera sanitarni tehničar pod nadzorom NZJZ SDŽ. Za tri studenta i pripravnika smo osigurale uvjete za obavljanje stručne prakse u trajanju od četiri tjedna te ih upoznali s organizacijom i radom u dječjem vrtiću. Prenijeli smo im znanja iz HACCP sustava, rada u centralnim kuhinjama, jelovnicima i

normativima, analitičkim izvješćima o hrani i kvaliteti vode u našim objektima, DDD mjerama u našoj ustanovi i slično.

Tijekom rujna prisustvovala smo „*Šestom nacionalnom kongresu glavobolje i boli*“ s međunarodnim sudjelovanjem u hibridnom obliku. Tijekom listopada sudjelovale smo na online webinaru „*Probir na poremećaje rasta u školske djece – interdisciplinarni protokol za provedbu*“. Dio tema odnosio se na djecu predškolske dobi, poremećaje rasta i pregled prije upisa u školu.

Na *Hrvatskom Kongresu neurofarmacije* – hibridni model educirale smo se o neurološkim lijekovima, učincima i nus pojavama te interakciji s drugim lijekovima. Preko portala za trajnu medicinsku izobrazbu *E-medicus* pohađale smo i uspješno završile online tečajeve koji su bili ponuđeni od strane Hrvatske komore medicinskih sestara kroz 2024./2025. godinu. Tradicionalno smo sudjelovale na „*Trajnom tečaju stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića*“ u organizaciji Hrvatske udruge medicinskih sestara. Stručni sastanak s predavanjem održao se u Dječjem vrtiću „Gabrijel“ u Solinu krajem studenog. Glavne teme tečaja bile su sestrinska dokumentacija u predškolskom sustavu te Pravilnik o vodama i nove smjernice. Tečaj je bio bodovan od strane Hrvatske komore medicinskih sestara.

Tijekom studenog održale smo edukaciju „*Prva pomoć u vrtiću*“ za sve djelatnike naše ustanove. Budući da su se u susjednim županijama nedavno dogodile neželjene situacije s tragičnim ishodom osjetile smo potrebu za obnavljanjem znanja kod svih djelatnika naše ustanove. Uz pomoć prezentacije polaznicima smo uz teorijska znanja prikazali praktične primjere kao i video isječke kako pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi odnosno djetetu u različitim situacijama. Uz opće naputke naglasak smo dali na specifične situacije koje se mogu dogoditi u našim objektima. Tako su stekli specifična znanja o tome kako zbrinuti unesrećenog sa stranim tijelom u oku, uhu, trbuhu, zbrinjavanju kod prijeloma, krvarenja, anafilaktičkih reakcija, epileptičkih napada, otrovanja. Izradili smo i praktičnu skriptu sa znanjima koja mogu spasiti život, a koja su poslana u svaki objekt ustanove kao trajni podsjetnik na edukaciju.



Slika 10. Hitna stanja u dječjem vrtiću

Početkom prosinca 2024. godine u Zagrebu na HZJZ, educirale smo se za „*Smart family, finski model dobre prakse u vrtiću*“. U području promicanja zdravih stilova života i prevencije prekomjerne tjelesne težine model je koristan pri stvaranju vrtićkog okruženja i zajednice koja podržava i obitelji i djecu. Također služi kao pomoć i savjet koji može olakšati trenutne izazove i omogućiti obiteljima unaprjeđenje vještina, navika i životnih stilova. Materijali su tematski organizirani kroz pet cjelina: aktivnosti za rad u skupini, edukativni materijali, rad s obiteljima, materijali za obitelj te materijali za procjenu. Materijali za rad služe kao pomoć i savjet koji možemo dati obiteljima ukoliko primijetimo da se teško nose s određenim situacijama u životu. Materijali pružaju strukturirane savjete koji mogu pomoći u radu s djecom sa specifičnim teškoćama ili tijekom roditeljskih sastanaka. Vjerujemo da će ovaj model olakšati suradnju s roditeljima kroz savjetodavni rad.

Redovito smo sudjelovale na predavanjima, webinarima, kongresima, hibridnim simpozijima i online tečajevima organiziranim od strane različitih ustanova: KBC Split, Doma zdravlja Splitsko-dalmatinske županije, NZJZ SDŽ, Alumni SOZS Sveučilište u Splitu, Hrvatsko društvo za neuroimunologiju i neurogenetiku – Zagrebačka Fabry škola, HKMS tečajevi trajne edukacije, Hrvatski kongres neurogenetike, Hrvatske udruge medicinskih sestara pedijatrijskog društva, Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića – Tečajevi trajnog stručnog usavršavanja s različitim temama te HZJZ „Živjeti zdravo – Tjedan zdravlja u vrtiću 2025“, Saponia d.o.o. „Higijena u predškolskim ustanovama“, Kongres specijalizanata neurologije i

mladih neurologa, Centar za perinatalnu psihologiju i rano roditeljstvo s više edukativnih predavanja tijekom lipnja i srpnja 2025.godine.

S administrativnom službom te u dogovoru s ravnateljicom tijekom godine smo organizirale rad kuhara i spremačica, a za vrijeme zimskih i ljetnih praznika samostalno organizirale rad navedenih djelatnika. Posljednjih nekoliko godina organizacija rada postaje sve zahtjevnija zbog nedostatka radne snage. Istraživanjem tržišta u suradnji i sa Zavodom za zapošljavanje primjećujemo slab interes ljudi za rad u predškolskim ustanovama zbog niskih primanja i ne kontinuiranih kraćih zamjena. Spremačice naše ustanove su pretežno srednje do starije životne dobi i nerijetko na bolovanjima što remeti stabilnost sustava.

S informatičkom službom uređivale smo internetsku stranicu ustanove - zdravstveni kutak za roditelje. Izrađivale smo letke za roditeljske kutiće na teme sezonskih oboljenja i aktualnih zdravstvenih stanja te za web stranicu pratile i dokumentirale sva događanja u skupinama koje su sudjelovale u projektima organiziranim od strane zdravstvenih voditeljica. Kako bi roditelji djece koja polaze našu ustanovu bili što bolje upućeni u sve aktivnosti koje djelatnici provode u sustav je uvedena aplikacija Oki Toki. To je zatvorena društvena mreža namijenjena za razmjenu informacija, znanja i digitalnih sadržaja s roditeljima. Upute i važne obavijesti od strane zdravstvenog tima smo redovito objavljujivale na aplikaciji kao i na web stranici ustanove.

Tijekom ove kalendarske godine kontinuirano smo pratili 12 djece s različitim vrstama neuroloških oboljenja putem specijalističkih nalaza i razgovora s roditeljima. Za svu djecu izrađeni su individualni protokoli postupanja u hitnim situacijama kako bi osigurali najbolju skrb za svako dijete. Svi odgojitelji i zamjene koji brinu za navedenu djecu su educirani od strane zdravstvenih voditeljica i vanjskih suradnika iz specijaliziranih područja medicine.

Tablica 4. Konvulzije u Ustanovi kroz 2024./2025.

BROJ DJECE S DIJAGNOZOM JEDNOSTAVNE FEBRILNE KONVULZIJE	2
BROJ DJECE S DIJAGNOZOM SLOŽENE FEBRILNE KONVULZIJE	7
BROJ DJECE S DIJAGNOZOM EPILEPSIJE	3
UKUPNO	12

Tablica 5. Broj djece s terapijom za konvulzije u Ustanovi kroz 2024./2025.

BROJ DJECE KOJA KORISTE DIAZEPAM KLIZMU	8
BROJ DJECE KOJA KORISTE BUCCOLAM SPREJ	3
BROJ DJECE KOJA KORISTE ANTIEPILEPTIČKU TERAPIJU	10

U odnosu na prošlu pedagošku godinu prateći evidenciju pobola ove godine je bio prijavljen manji broj djece oboljele od gripe, viroza, varicele i dječje gliste, ali povećanje oboljelih od bronhitisa i upala pluća. Pravodobno smo reagirali put djeteta, roditelja, pomoćnog osoblja i odgajatelja te poduzele odgovarajuće mjere prema nalogu NZJZ SDŽ.

Tablica 6. Poboli tijekom pedagoške godine 2024./2025.

EVIDENCIJA O POBOLIMA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.			
VIROZA	559	UPALA GRLO	75
BRONHITIS	47	FARINGITIS	1
UPALA OKA	36	KONVULZIJE/HOSPITALIZACIJA	1
UPALA UHA	106	MONONUKLEOZA	4
ŠARLAH	20	SLATKE KRASTE-IMPETIGO	21
AFTE	3	EPI NAPAD	1
GNOJNA ANGINA	35	BOLEST USTA, ŠAKA, STOPALO	11
PETA BOLEST	8	ŠESTA BOLEST	1
GRIPA	186	VARIČELE	139
LARINGITIS	17	UŠLJIVOST GLAVE	9
HRIPAVAC	1	SVRAB	1

UPALA PLUĆA	40	PNEUMOTORAKS	1
CRIJEVNA VIROZA	112	DERMATITIS	2
OPERACIJA LIMFNIH ČVORA	2	ALERGIJSKE REAKCIJE RAZLIČITE ETIOLOGIJE	18
NORO VIRUS	2	DJEČIJA GLISTA	20
UPALA MOKRAČNOG MJEHURA	5	VASKULITIS	1
OPERACIJA KRAJNIKA	27	OPERACIJA OKA	2
UPALA SINUSA	2	ANEMIJA	1
REAKCIJA NA CJEPIVO	3	APSCES	2
UPALA OVOJNICE KUKA	1	AUTOIMUNA TROMBOCITOPENIJA	1
RSV	9	COVID-19 POZITIVNE DJECE/EVIDENTIRANIH/	5

Postupci zbrinjavanja ozljeda su provedeni prema Protokolu o hitnim situacijama.

Tablica 7. Prijavljene povrede tijekom pedagoške godine 2024./2025.

EVIDENCIJA O PRIJAVLJENIM POVREDAMA KOD KUĆE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.	
OZLJEDA GLAVE/ŠIVANJE	1
OZLJEDA BRADE	3
PRIJELOM RUKE	2

UGANUĆE RUČNOG ZGLOBA	2
PRIJELOM PALČANE KOSTI	1
PRIJELOM KLJUČNE KOSTI	4
POSJEKOTINA STOPALA/ŠIVANJE	1
EVIDENCIJA O PRIJAVLJENIM POVREDAMA U VRTIĆU TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.	
POSJEKOTINA GLAVE	2
OZLJEDA USNE / ŠIVANJE	1
PRIGNJEČENJE PALCA	1
OZLJEDA PALČANE KOSTI	1
PRIJELOM RUKE	2
UGANUĆE SKOČNOG ZGLOBA	1

Obvezno cijepljenje djece provodi se prema kalendaru cijepljenja propisanog od strane Ministarstva zdravstva. Jedna od preporuka s obzirom na povećan broj prijava oboljenja od ospica i hripavca u zemljama regije bila je smanjenje unosa bolesti u našu populaciju. U našoj zemlji cijepni su obuhvati zadnjih godina niži od optimalnih za postizanje kolektivnog imuniteta. U sprječavanju daljnjeg širenja ovih vrlo zaraznih bolesti neophodna je brza intervencija pa smo informaciju prosljedili svim djelatnicima i korisnicima naše ustanove. Također smo više puta uz pomoć odgojiteljica zatražili od roditelja djece koja nisu potpuno cijepljena dodatna obrazloženja i kopije imunizacijskih knjižica s uputom da se što hitnije jave nadležnim liječnicima svoje djece kako bi primili cjepiva koja im nedostaju. Uobičajena praksa zdravstvenih voditeljica je uvid u procijepljenost djece u jesen i proljeće svake pedagoške godine na osnovu čega pratimo procijepljenost neuredno cijepljene djece. Nakon obavljenih timskih analiza tijekom listopada i studenoga 2024., detektirale smo 295 necijepljene djece u našoj ustanovi. Situacija je zahtjevala komunikaciju s roditeljima u

nastojanju da se cijepljenje uredno provede kod što većeg broja zdrave necijepljene djece. Time smo došli do podataka koji se nalaze u tablici 8.

Tablica 8. Podaci o cijepljenju djece kroz 2024./2025.

Životna starost djeteta	1-3 god.	3-6 god.	UKUPNO
Ukupan broj ne cijepljene/djelomično cijepljene djece na početku pedagoške godine rujn 2024.	89	206	295
Ostali ne cijepljeni/djelomično cijepljeni zbog kontraindikacija ili cijepljenje i dalje u planu tj. tijekom (rujan 2024.- lipanj 2025.)	66	121	187
Cijepljeni kroz period od rujna 2024.- lipnja 2025.	23	85	108

Uvidom u sveobuhvatne dostupne podatke djece koja nam ostaju u idućoj pedagoškoj godini i novo upisane djece dolazimo do zaključka da ćemo novu pedagošku godinu započeti s 274 djece koja nisu uredno cijepljena što predstavlja veliki izazov u daljnjem radu za zdravstvene voditeljice i naše suradnike na NZJZ SDŽ. Za roditelje djece koja trenutno koriste usluge naše ustanove, a nisu uredno cijepljeni u dogovoru s ravnateljicom i pravnicom smo uručile dopis putem odgojitelja. U istom se potražuje od roditelja/skrbnika posjet pedijatru kako bi djeca primila cjepiva koja nedostaju. Potvrdu ažurirane imunizacijske knjižice bilo je potrebno dostaviti u vrtić do kraja svibnja. Od ukupnog broja 295 nedostaje 31 podatak budući da roditelji nisu dostavili imunizacijske knjižice unatoč višestrukim zamolbama. O svemu smo obavijestile ravnateljicu i pravnicu ustanove koje su o problematici obavijestile nadležne službe Grada Splita. Daljnju uputu o postupanju do danas nismo zaprimile. Vrtić ima pravo otkazati ugovor roditelju-staratelju ako odbijaju suradnju i dostavu relevantne medicinske dokumentacije sukladno čl.11 Ugovora o neposrednim pravima i obvezama u ostvarivanju programa dječjih vrtića.

Tablica 9. Podaci o cijepljenju djece nakon obavljenih upisa za godinu 2025./2026.

BROJ ZAPRIMLJENIH ZAHTJEVA ZA UPIS 2025./2026.	290
--	-----

BROJ UREDNO CIJEPLJENE DJECE OD ZAPRIMLJENE DOKUMENTACIJE		185
NEPOTPUNO CIJEPLJENA DJECA:	S KONTRAINDIKACIJAMA	85
	BEZ KONTRAINDIKACIJA TE U TIJEKU CIJEPLJENJA	20
BROJ UPISANE DJECE ZA GODINU 2025./2026.		202
BROJ UPISANE UREDNO CIJEPLJENE DJECE		115
BROJ NEPOTPUNO CIJEPLJENE/ KONTRAINDIKACIJE UPISANE DJECE		87

Prilikom upisa djeteta u vrtić obvezni dio dokumentacije je *Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta* koju ispunjava pedijatar. Nakon prikupljene upisne dokumentacije detaljno smo pregledale gore navedene dokumente svakog djeteta uz provjeru statusa o cijepljenju (Imunizacijska knjižica). Tijekom godina primijetile smo da potvrde ne daju precizan uvid u zdravstvena stanja djece niti ih prate odgovarajući specijalistički nalazi. Najčešće ne sadrže opravdane i konkretne kontraindikacije ne cijepljenju te stoga ne možemo razlučiti i opravdati iz kojeg razloga je svake godine sve veći broj necijepljene djece. Mišljenja smo da na osnovu izdanih *Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu* pri upisima djece u vrtić nije moguće postaviti jasni kriterij te smo prihvaćale kontraindikacije napisane od strane pedijatar, čak i one najjednostavnije. Nastavno uputama liječnika iz Ambulante za cijepljenje NZJZ SDŽ opravdanom medicinskom kontraindikacijom smatra se alergija na dokazanu komponentu u sastavu cjepiva, nestabilna neurološka bolest ili nalaz specijaliste neurologije, alergologije i imunologije. Za vrijeme upisa nove djece uz stručni tim u vrtiću informirale smo roditelje o važnosti cijepljenja djece koja nam ulaze u kolektiv. Iz navedenih podataka vidljivo je da smo na upisima odbili 19 djece koja nisu uredno cijepljena i nemaju kontraindikaciju cijepljenja.

Ove godine nakon završetka upisa zaprimili smo nove *Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u dječji vrtić* izdanu od strane Ministarstva zdravstva, Pravilnik o izmjeni i dopuni Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece i evidencije u dječjem vrtiću, a koji je stupio na snagu 25.04.2025. godine. Nastavit ćemo kontinuirano pratiti procijepljenost djece u našoj Ustanovi te pravodobno reagirati kako bi postigli odgovarajući i nužni standard, u skladu s preporukama nadležnih institucija.

4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u radu s djecom

Sigurnost u našoj odgojno-obrazovnoj Ustanovi kao i Program prevencije rizičnih ponašanja dio su Nacionalnog programa u sustavu školstva Republike Hrvatske. Cilj sigurnosno zaštitnih i preventivnih programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje kao i afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti. Sigurnost djece regulira se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planiraju se, ostvaruju i valoriziraju u okviru Konvencije o dječjim pravima.

Temeljna potreba kao i pravo svakog djeteta je potreba za sigurnošću. U vrtiću radimo na povećanju fizičke i psihosocijalne sigurnosti djece kao i njihovog zdravlja. Sigurnost djeteta obuhvaća sigurnost djetetova okruženja, djetetova ozračja, zdravstveni aspekt sigurnosti te uključuje razvijanje asertivnosti i samoočuvanja. U okviru fizičkih mjera zaštite - sigurnost okruženja, u vrtiću stalno poboljšavamo materijalne uvjete u unutarnjem i vanjskom prostoru, unapređujemo organizacijske uvjete i povećavamo nadzor nad sigurnošću djece. Svakodnevno se poduzimaju značajne preventivne mjere u svim objektima, provode tekuće tehničke i zdravstvene intervencije koje doprinose sigurnijem boravku djeteta u vrtiću i to svih djelatnika vrtića. Ove pedagoške godine smo, s ciljem povećavanja mjera sigurnosti boravka djece, na sve naše objekte ugradili šifrarnike na ulaznim vratima. Šifru imaju samo roditelji čija djeca pohađaju određeni objekt te djelatnici koji u tim objektima rade. Na taj smo način povećali razinu sigurnosti ulaska u objekte kako bi izbjegli potencijalne opasnosti u

vremenu kada roditelji dovode i odvođe djecu u vrtić, odnosno kada je velika fluktuacija ulazaka i izlazaka iz objekata.

U okviru mjera za očuvanje djetetova zdravlja unapređujemo prehranu, provodimo edukaciju o prevenciji bolesti te sanitarno higijenske mjere. Kontinuirano radimo na jačanju kompetencija odgojiteljica u ovom području te se posebno usmjeravamo na razvoju sposobnosti odgojitelja u prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju potreba djeteta.

Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta koje su se provodile kroz pedagošku godinu u svakodnevnom radu s djecom odnosile su se na razvoj emocionalne inteligencije, pozitivne afirmacije, socijalne kompetencije, komunikacijskih vještina i prevencije rizičnih ponašanja djece. Planirane i spontane aktivnosti kod djece su imale za cilj:

- razvijanje navika zdravog života kroz zdravu prehranu, tjelesno vježbanje, vođenje brige o svom zdravlju, usvajanje zdravstvenih i higijenskih navika
- aktivnosti na stvaranju ekološke osjetljivosti kod djece kroz brigu o svojoj najbližoj okolini kroz različite aspekte: biološki, sociološki, estetski, zdravstveni, kulturni te provođenje eko programa
- razvijanje suradnje kao načina ponašanja i uvažavanje drugih
- planski i situacijski izazivati kod djece osjetljivost i empatiju za druge
- učenje toleranciji, prihvatanju, razumijevanju i iskazivanju poštovanja prema različitosti
- unapređivanje suradnje, međusobne tolerancije i razumijevanja posebice u odnosu na djecu s posebnim potrebama (sustavnim informiranjem djece uz pomoć časopisa, priča, enciklopedija, globusa, tv-emisija, udruga, neposrednim iskustvom i kontaktima – posjete posebnim ustanovama, razgovori o neposrednim iskustvima, kroz svakodnevne životne i raznovrsne aktivnosti)
- određivanje socijalnog položaja djeteta u grupi
- smanjivanje agresivnog ponašanja i nenasilno rješavanje sukoba
- preusmjeravanje djeteta da na prihvatljiv način izrazi negativne emocije
- učenje tehnika za smanjivanje napetosti
- poticanje i učvršćivanje prosocijalnog ponašanja
- prepoznavanje i uvažavanje tuđih osjećaja

- učenje konstruktivnih načina rješavanja konflikata u kojima nema pobijedenih i poraženih
- razvijanje vještina asertivnosti i samoočuvanja - stjecanje i razvijanje vještina skrbi za sebe i samoočuvanja
- uz pomoć raznih aktivnosti razvijanje opreza u prometu, prepoznavanje opasnih predmeta u kući i izvan nje – sve što može ugroziti dijete
- informiranje djece o potencijalno opasnim situacijama
- poučavanje djece njihovim pravima
- demonstriranje i uvježbavanje strategija obrane svojih prava

Rad na unapređenju sigurnosti i zaštiti djece kontinuirani je proces i dužnost vrtića koja se postiže trajnim, promišljenim i usredotočenim radom kojim se smanjuju potencijalni rizici u kojima se dijete može zateći ili svojim ponašanjem ugroziti drugoga.

Rad s roditeljima:

- senzibiliziranje za razumijevanje problematike rizičnih ponašanja i potrebe ranog preventivnog djelovanja
- pomoć u usvajanju osnovnih znanja o raznim rizičnim ponašanjima kao psihološkom problemu i načinima kao i potrebi rada s djecom predškolske dobi na prevenciji
- potpora obitelji u opredjeljenju za zdrav život
- tematski sastanci
- razni edukativni materijali /kutić za roditelje/letci/web stranica

Sigurnost ozračja i psihosocijalne mjere zaštite:

Psihosocijalna sigurnost djeteta ovisi o kvaliteti odnosa odgojitelja, djece i roditelja. To se posebno odnosi na primjerenu komunikaciju i interakciju odgojitelja s djecom, podržavajuće odnose i postupke, kao i poruke koje odgojitelj šalje djeci. Sigurnost ozračja odnosi se na vrijednosnu razinu odgojnog konteksta koja ovisi o osobinama ličnosti odgojitelja i svih onih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu bilo kao volonteri, pripravnici, studenti, istraživači i drugi.

Poštujući odredbe Sigurnosno-zaštitnih programa, kao i drugih akata koji se odnose na zaštitu djece (Etički kodeks ponašanja u istraživanjima s djecom, zaštitu djece od medija,

fotografiranja i drugo), uloga je vrtića prevenirati potencijalno rizične situacije i čimbenike. U cilju zaštite privatnosti djece, u takvim situacijama (snimanja, istraživanja, fotografiranja), obvezni smo zatražiti pismenu suglasnost roditelja (suglasnost roditelja o video snimanju u svrhu istraživanja i fotografiranju djece u svrhu prezentacije ili ilustracije članka, suglasnost roditelja o objavljivanju fotografija na web portalu vrtića i fotografiranje u znak sjećanja – uspomena iz vrtića).

5. Odgojno – obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad naše Ustanove temeljen je na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019, 57/2022/ i 101/23), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015), Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/2010) te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima vezanima za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Cilj odgojno-obrazovnog rada usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete – osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti, što je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit, što proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih razumijevanja djeteta.

Tijekom pedagoške godine praćena je realizacija odgojno-obrazovnih projekata, motivacija i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnih i posebnih programa s obzirom na raspored obroka i dnevnog odmora u dogovorenom vremenu, boravak djece van dnevne sobe i vrtićkog prostora, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri hranjenju, kvaliteta odnosa na relaciji roditelj – odgojitelj, analizirala se obavezna pedagoška dokumentacija (orijentacijski planovi rada, dnevници rada, zapisnici o održanim roditeljskim sastancima, matične knjige djece, imenici djece, evidencije o dolascima djece). Odgojitelji i stručni suradnici su vodili dodatnu dokumentaciju o praćenju i planiranju razvoja i učenja djece koja je obuhvaćala dječje radove, foto i video dokumentaciju, različite skale i ljestvice praćenja, dječje slikovnice, razvojne mape te zapise sa zajedničkih timskih analiza i refleksija stručnog tima i odgojitelja. Sustavno prikupljanje dokumentacije omogućilo je kontinuirano praćenje razvoja svakog djeteta. Na temelju dokumentiranja planirao se individualni i grupni

rad sa svom djecom, posebno sa djecom s teškoćama u razvoju prema individualiziranom planu i programu izrađenim ovisno o vrsti i stupnji teškoće. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta.

Programske aktivnosti u odnosu na odgojitelje odnosile su se najvećim dijelom na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potreba. Naglasak je bio na suradnji s odgojiteljima u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada, davanju sugestija za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa, pružanju pomoći u osmišljavanju poticaja i materijala kao izvorom dječje spoznaje, kao i u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja kreatora poticajnog okruženja i promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te suigrača koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticalo se međusobno poštovanje i uvažavanje, izgradnja povjerenja, temeljenog na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Kao jedna od naših zadaća je i javna prezentacije Ustanove kroz suradnje s vanjskim udrugama, raznim institucijama, putem javnih manifestacija i projekta, a ove godine ističemo:

- Suradnju s Udrugom invalida Split u sklopu obilježavanja sv.Nikole u vrtić
- Čestitku gradonačelniku u prostorijama Banovine - DV Vedri dani
- Suradnju s Crvenim križem i Caritasom u sklopu podizanja svijesti djece o pomaganju potrebitima te očuvanju zdravlja i sigurnosti djece kroz radionice za djecu.
- Posjet „Praznik cvijeća – Europa cvita usrid Splita“. Djeca i odgojitelji su imali priliku vidjeti izložbu raznog cvijeća u Dioklecijanovim podrumima i na rivi.
- U suradnji s Gradom Splitom i Filozofskim fakultetom zajedno s s drugim vrtićima Grada Splita uključili smo se u projekt RESCUR: Na valovima, Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske dobi. U provođenje aktivnosti projekta su bile uključene dvije skupine, u DV Rašeljka i DV Adriana te odgojitelji: Ivana Pavić, Teuta Ergović, Jelena Rnjak i Toni Jonjić. Nakon provedenih aktivnosti slijedi prezentacija aktivnosti ostalim skupinama naše Ustanove iduću pedagošku godinu.

Zamišljeno je da se aktivnosti nastave provoditi iduću pedagošku godinu u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

- Suradnja s Centrom Juraj Bonaći kroz radionicu i promociju slikovnice „Bepo i Cvita“ koju smo dobili za naše vrtiće.
- Suradnja s Osnovnim školama Dobri, Manuš, Bol, Plokite i Lučac u svrhu prijenosa informacija o djeci predškolcima i posjet djece i odgojitelja školama (upoznavanje djece s učionicama, učiteljicama i učenicima)
- Suradnja s Zavodom za neuroznanost Medicinskog fakulteta u Splitu i studentima psihologije u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice s djecom
- Suradnja s Agencijom za mobilnost i prihvata studenata i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova iz Francuske, Njemačke i Latvije gdje su odgojitelji i stručni suradnici te ravnateljica prezentirali rad u vrtiću i razmijenjivali iskustva. Ovu godinu su domaćini bili DV Adriana, DV Mala sirena, DV Mali princ i DV Drveni lutak.
- Naše sportske skupine iz DV Mala sirena i DV Adriana redovito posjećuju razne klubove a 28.04.2025. godine bili su u posjeti NK Hajduk gdje su odradili zajednički trening. Fokus je bio na usvajanju novih motoričkih vještina, integriranje djece s profesionalnim nogometašima, unaprjeđivanje biotičkih motoričkih znanja, dinamičko zagrijavanje tijela, opće pripremne vježbe s loptom, vođenje lopte dominantnom nogom, šutiranje lopte u gol, poligoni prepreka, igra u timovima. Djeca su također prošetala kroz stadion Poljud, promatrala su pehare i medalje, te su se fotografirala s trenerima.



Slika 1. Sportaši u NK HAJDUK

U DV „Zvončica“, od ožujka do lipnja 2025. godine provodile su se metodičke vježbe iz Integriranog predškolskog kurikulumu. Ovu godinu mentori su bili odgojiteljice: Ana Kalebić Jelčić, Marija Perleta, Mirela Belas i Tamara Slavinjak. Proces učenja studenata odvijao se kroz tri etape:

- Etapa usmjeravanja procesa učenja – student je u ulozi “promatrača”
- Etapa studentova razumijevanja zadaća i uloga odgojitelja – student uči pomaganjem i surađivanjem s mentorom
- Etapa studentove analize, samorefleksije i refleksije s odgojiteljem mentorom i ostalim studentima o svom procesu učenja.

Tijekom pedagoške godine, a s obzirom na potrebu uvođenja interaktivnih metoda rada s djecom, u većini odgojnih skupina radilo se na nekom od projekata koji su proizašli iz interesa djece, ali i iz vlastite procjene odgojitelja o dobrobiti pojedinih projekata za dijete ili skupinu. Trajanje projekata ovisilo je o interesu i motivaciji djece, a mnogi su širinom teme i bogatstvom sadržaja i materijala izazvali interes roditelja i šire zajednice. Projekti su doveli i do suradnje sa roditeljima u smislu prikupljanja radnih materijala, dolazaka u skupinu, prezentacija i radionica roditelja i djece.



Slika 2. Projekt “Universe” u DV Golubica

5.1. Projekti u našoj Ustanovi

DV „Adriana“

- Godišnja doba
- Boje
- Blagdani
- Tijelo, pokret i emocije
- Prijateljstvo
- Osjećaji
- Rimsko carstvo
- Nećemo ostaviti otpad budućim generacijama
- Balet
- RESCUR - na valovima, projekt u suradnji s Filozofskim fakultetom

DV „Mala sirena“

- Svijet oko nas
- Sport, zdravlje i prehrana
- Kako biti prijatelj
- Svemir
- Promet
- Putovanje
- Izumitelji
- Nikola Tesla
- Pčele
- Kontinenti
- Zanimanja
- Biljka
- Let s explore
- Bees

DV „Snjeguljica“

- Godišnja doba – promjene u prirodi kroz istraživanje okoline

DV „Rašeljka“

- Male uši , velika pažnja – aktivno slušanje
- Riječi, pokreti, osjećaji – oblici komunikacije

DV „Zvončica

- Svemir
- Istraživačke aktivnosti – voda, biljke, ptice
- Životinje
- Svijet znanosti
- Osjetila
- Ja sam veliko ja
- Vile

DV „Mali princ“

- Što sve mogu sam
- Povrtnjak – sadnja i briga za biljke
- Igre s vodom
- Glazba
- Životinje

DV „Vila velebita“

- To sam ja
- Gric i grec
- Ja u prometu
- Dječja obuća i odjeća
- Životinjski svijet

DV „Frulica“

- Svemir
- Staništa

DV „Slavuj“

- Inkluzija djece s teškoćama

DV „Sretni princ“

- I ja mogu kao moja baka

DV „Lavanda“

- Grad Split
- Svemir
- Livada
- Kukci

DV „Maslačak“

- Zlatna pravila bontona u vrtiću
- Moja obitelj
- Krug prijateljstva
- Budi snažan budi zdrav
- U svijetu priča
- Što čujem, vidim, osjećam
- Što nam priroda daje
- Ovo sam ja
- Stablo dobrih djela

DV „Ivančica“

- Živimo s razlikama
- Moja slikovnica
- Kutija osjećaja
- Moja slikovnica

DV „Milo dijete“

- Polar animals
- Bugs
- From seed to plant
- Life cycle of a butterfly
- Prihvatimo različitosti

DV “ Duga”

- Ovo sam ja
- Moja obitelj
- Boje
- Domaće i divlje životinje
- More snova
- Ja sam veliko JA
- Moje tijelo

DV “Zlatna ribica”

- Ovo sam ja
- Od sjemena do biljke

DV „Golubica“

- From Titanic do the Stars
- Universe
- We re going on a bear hunt – dramsko scenska realizacija priče

DV „Drveni lutak“

- Knjižnica
- Meteorologija

DV “ Vedri dani”

- Domaće životinje
- Moja obitelj
- Prihvaćanje različitosti
- Boje
- Otpad nije smeće
- Gdje živimo
- Ja, moja obitelj, moj vrtić
- Životinje i biljke

DV “Dva prijatelja”

- Podrška uključivanju djece s teškoćama u redovite skupine

Povodom obilježavanja Dana Sigurnijeg Interneta 11. veljače 2025. godine, održana je radionica za djecu predškolce u DV Adriana i DV Mala sirena pod nazivom "Netici treba pomoć". Radionicu su provele psihologinja Mia Radostić i pedagoginja Matea Vučemilović-Šimunović. Cilj radionice bio je pomoći djeci da prepoznaju utjecaj prekomjernog vremena pred ekranima na njihovo tijelo i osjećaje te ih potaknuti na odabir zdravih i zabavnih aktivnosti. Djeca su aktivno sudjelovala u provedbi radionice odgovarajući na razna pitanja o vremenu koje provode pred ekranima te kako se njihovo tijelo osjeća nakon prekomjernog izlaganja ekranima. Razvijali su kreativnost i socijalne vještine kroz igru i crtanje. Djeci smo ukazali na potencijalne negativne učinke prekomjernog vremena pred ekranima:

- Problemi s fizičkim razvojem: Previše vremena provedenog pred ekranom može uzrokovati bolove u leđima, vratu i ramenima zbog neaktivnosti i nepravilnog držanja tijela. Također, može se pojaviti umor očiju, crvenilo i zamućen vid, kao i povećanje tjelesne mase (ukoliko nedostaje fizičke aktivnosti).
- Poremećaji spavanja: Prekomjerno izlaganje ekranu, osobito prije spavanja, može ometati san, jer svjetlost ekrana smanjuje proizvodnju hormona spavanja (melatonina).
- Problemi s pažnjom i koncentracijom, utjecaj na emocionalno zdravlje
- Prekomjerna stimulacija od strane ekrana može otežati djeci koncentraciju na druge aktivnosti, što može utjecati na njihov razvoj pažnje i sposobnost učenja. Previše vremena provedenog pred ekranima, osobito ako se gledaju uznemirujući sadržaji, može izazvati stres, anksioznost ili preplavljenost emocijama.

Po završetku radionice pitali smo djecu što mogu raditi umjesto gledanja ekrana, odnosno što pčelica Netica iz priče može zabavno raditi umjesto gledanja crtića. Djeca su istaknula zanimljive odgovore (npr. igrati se u parku, plivati u bazenu, ići na planinu, na igralište, na izlet i slično).



Slika 3. Aktivnost crtanja „što Netica može raditi umjesto gledanja ekrana“

5.2. Prilagodba novoupisane djece

Nakon provedenih inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece za vrijeme upisnog postupka u travnju, u lipnju je održan i roditeljski sastanak na temu „Prilagodba djece u jaslice/vrtić“ gdje su pedagoginje, psihologice, odgojiteljice i zdravstvene voditeljice upoznali roditelje sa periodom adaptacije, mogućim zahtjevima kako za djecu tako i za roditelje, savjetima kako olakšati period prilagodbe, kako izgleda ritam dana u vrtiću, što sve mogu očekivati u periodu adaptacije ali i kasnije, te sa pravima i obvezama roditelja i djece.

Roditeljski sastanci su kasnije, tijekom rujna, održani na razini skupina gdje su se odgojitelji osvrnuli na tijek prilagodbe te su roditelji dobili sve potrebne informacije o programu i o boravku njihove djece. Adaptacija je organizirana na način da su odgojitelji individualno dogovarali termine dolaska djece i roditelja. Postupna prilagodba je dogovorena za svako dijete te je prvih dana roditelj bio prisutan s djetetom a nakon toga dijete bi ostalo bez roditelja na kraći period, nakon čega bi se boravak bez roditelja postupno produžavao sve dok nisu uvedeni svi obroci i poslijepodnevni odmor. Prosječno trajanje prilagodbe za dijete je dva tjedna, ovisno o faktorima kao što su: poboljšavanje, kontinuitet dolazaka, prethodna iskustva s odvajanjem od roditelja, dob, temperament djeteta, poštivanje dogovorenih uputa i smjernica. Odgojitelji su isticali vrijednost prvog roditeljskog sastanka u lipnju i savjeta koji su dati roditeljima o tijeku i specifičnostima prilagodbe što je doprinijelo boljoj informiranosti i pripremljenosti roditelja te boljoj suradnji odgojitelja s roditeljima. Odgojitelji su se više preklapali u svojim radnim vremenima u periodu adaptacije djece što je također olakšalo početnu prilagodbu djece.

Roditelji su dobili letke i brošure na temu prilagodbe prilikom inicijalnih razgovora, a također su i na web stranicama našeg vrtića mogli pronaći korisne informacije o toj tematici. Stručni tim vrtića izradio je i Upitnik praćenja prilagodbe djece na polazak u jaslice kojeg su ispunjavali roditelji te Upitnik praćenja prilagodbe djece na polazak u jaslice za odgojitelje (Prilog 1 i 2 u nastavku teksta).

Prilog 1:

UPITNIK PRAĆENJA PRILAGODBE DJECE NA POLAZAK U JASLICE - ZA ODGOJITELJE

IMENA ODGOJITELJA: _____

NAZIV SKUPINE/VRTIĆA: _____

BROJ DJECE U SKUPINI: _____

(u tablicu upisujete broj djece koja od ukupnog broja odgovaraju na navedenu tvrdnju)

PONAŠANJE DJETETA	1.TJEDAN	2.TJEDAN	3.TJEDAN	4.TJEDAN
Ne želi se odvojiti od roditelja				
Odbija kontakt s odgojiteljem				
Plače pri dolasku				
Plače tijekom boravka				
Ne odvaja se od prijelaznog objekta				
Odbija kontakt s djecom				
Ima negativne emocionalne reakcije (ljutnja, nemir, nepoželjna ponašanja, povučenost)				
Ne pokazuje interes za igru				
Odbija hranu				
Odbija spavanje				
Odbija komunicirati s odgojiteljem				
Često pita za roditelje tijekom dana				
Ne uključuje se u grupne aktiv.				
Traži potporu, potvrdu ili umirenje od				

odgojitelja				
Plaće kod dolaska roditelja				
Veselo prilazi roditelju				
Pozdravlja odgojitelja veselo				
Odbija ići kući				

Zahvaljujemo na suradnji,
Stručni tim DV Grigor Vitez

Prilog 2:

UPITNIK PRAĆENJA PRILAGODBE DJECE NA POLAZAK U JASLICE - ZA RODITELJE

Dragi roditelji,

Molimo Vas da popunite kratku anonimnu anketu o procesu prilagodbe vašeg djeteta na jaslice. Vaši odgovori su nam jako važni kako bismo mogli pružiti djeci najbolje, olakšati što više i u budućnosti proces prilagodbe djece na jaslice te pospješiti naš rad.

DOB DJETETA:

IME VRTIĆA KOJE DJETETE POHAĐA:

1.KOLIKO STE INFORMIRANI O SPECIFIČNOSTIMA PERIODA PRILAGODBE I MOGUĆIM REAKCIJAMA DJETETA?

1. U potpunosti
2. Djelomično
3. Nedovoljno
4. Ostalo: _____

2.JESTE LI ZADOVOLJNI AKTIVNOSTIMA, POTICAJIMA I SADRŽAJIMA PONUĐENIM DJETETU ZA VRIJEME ADAPTACIJE?

1. DA

2. NE

KOMENTAR/PRIJEDLOG: _____

3. JESTE LI ZADOVOLJNI VAŠIM UKLJUČIVANJEM U SKUPINU TIJEKOM PROCESA PRILAGODBE (vremenom boravka s djetetom u skupini, komunikacijom s odgojiteljima - razmjena informacija o djetetu)?

1. DA

2. NE

KOMENTAR/PRIJEDLOG: _____

4. JESTE LI PRIMJETILI NEKAKVA NEUOBICAJENA PONAŠANJA DJETETA ZA VRIJEME ADAPTACIJE (npr. ljutnja, agresija, povučenost, plašljivost, odbijanje hrane/odlaska na wc, razdražljivost...)

1. DA

2. Ne

Ako ste zaokružili da, navesti koja ponašanja:

5. JESTE LI KOD SEBE UOČILI NEKAKVA PONAŠANJA POVEZANA S PRILAGODBOM VAŠEG DJETETA (npr. Zabrinutost, anksioznost, nervoza, tuga, uzbuđenje, sreća, olakšanje....)

1.DA

2.Ne

Ako ste zaokružili da, navesti koja ponašanja:

Prijedlozi za poboljšanje ovog perioda adaptacije (što smatrate da bi vama olakšalo a možda niste imali, ili ne u dovoljnoj mjeri):

**Zahvaljujemo na suradnji,
Stručni tim DV Grigor Vitez**

Iz Upitnika za odgojitelje kojeg su popunjavali odgojitelji 11 jasličkih skupina (N (broj odgojitelja) – 22) vidljivi su slijedeći ukupni rezultati (N (broj djece) - 172):

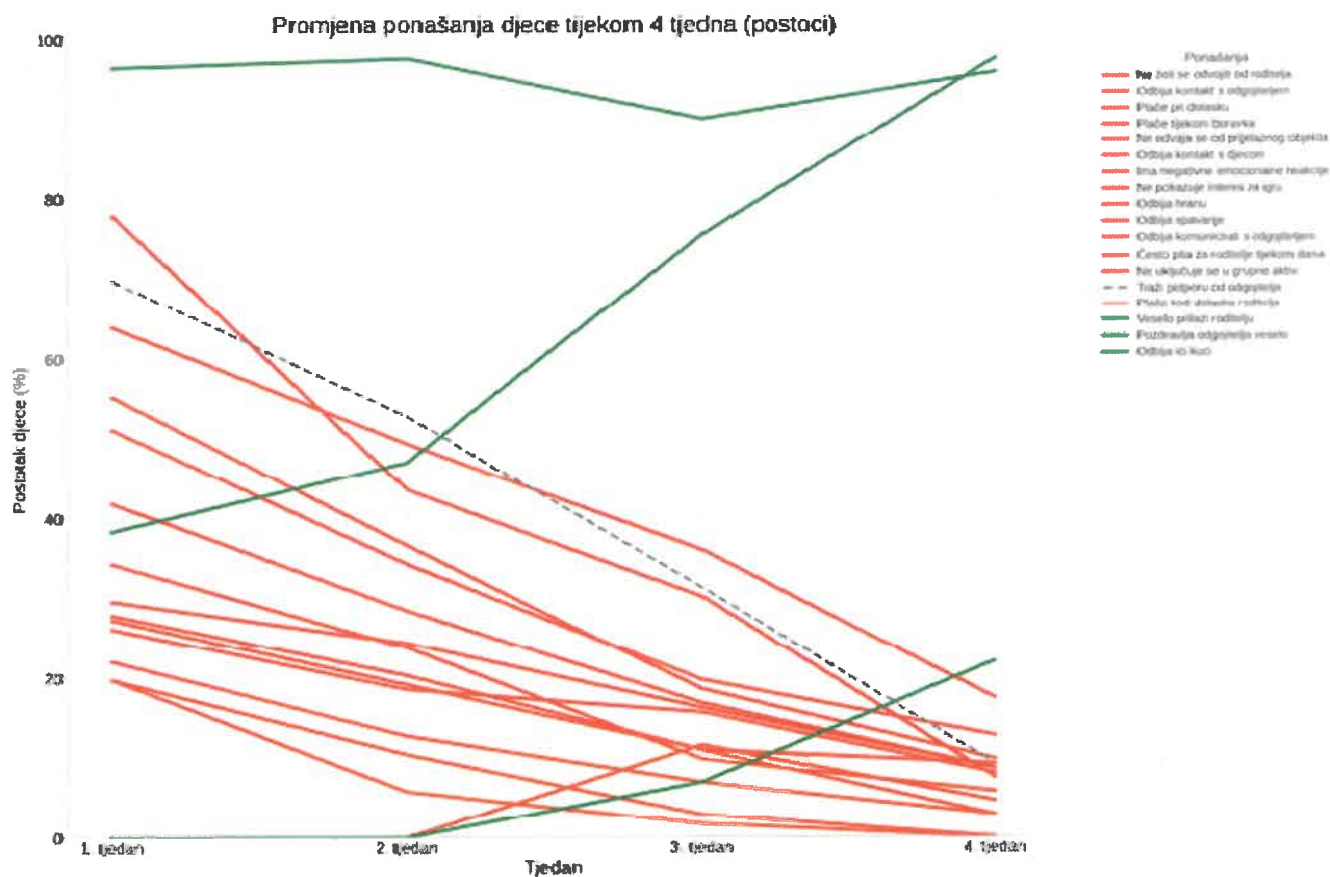
PONAŠANJE DIJETETA	1.TJEDAN	2.TJEDAN	3.TJEDAN	4.TJEDAN
Ne želi se odvojiti od roditelja	72	49	29	15
Odbija kontakt s odgojiteljem	38	22	12	5
Plače pri dolasku	110	85	62	30
Plače tijekom boravka	88	59	34	22
Ne odvađa se od prijelaznog objekta	48	35	19	16
Odbija kontakt s djecom	45	32	27	14
Ima negativne emocionalne reakcije(ljutnja, nemir, nepoželjna ponašanja, povučenost)	95	63	32	17
Ne pokazuje interes za igru	34	18	5	0
Odbija hranu	51	42	28	15
Odbija spavanje	0	0	20	8
Odbija komunicirati s odgojiteljem	34	10	3	0
Često pita za roditelje tijekom dana	134	75	52	13
Ne uključuje se u grupne aktiv.	59	41	17	10

Traži potporu, potvrdu ili umirenje od odgojitelja	120	91	54	16
Plače kod dolaska roditelja	47	33	19	5
Veselo prilazi roditelju	166	168	155	165
Pozdravlja odgojitelja veselo	66	81	130	168
Odbija ići kući	0	0	12	38

Iz statističke obrade tablice svako ponašanje djeteta je prikazano kao postotak od ukupnog broja djece za svaki tjedan. Prikazana je tablica s tim podacima. Na grafikonu je prikazana promjena ponašanja kroz četiri tjedna iz čega je vidljivo da:

- Negativna ponašanja (npr. plač, odbijanje kontakta, odvajanje od roditelja i slično) opadaju s vremenom.
- Pozitivna ponašanja (veselo pozdravljanje, traženje podrške, sudjelovanje u grupnim aktivnostima i slično) rastu tijekom tjedana.

Ključni zaključci su da ponašanja djece poput plakanja, odbijanja kontakta s odgojiteljem ili djecom te izražavanja negativnih emocija značajno opadaju kroz četiri tjedna boravka u vrtiću (npr. udio djece koja plaču tijekom boravka opada s 51% (1. tjedan) na 12.8% (4. tjedan), a npr. broj djece koja pokazuju negativne emocionalne reakcije opada s 55.2% na 9.9%). Također, povećava se broj djece sukladno povećavanju vremena boravka u vrtiću koja veselo pozdravlja odgojitelje i roditelje te iskazuje spremnost za sudjelovanje u grupnim aktivnostima, odnosno vidljiv je značajan porast djece koja pozitivno doživljavaju boravak u vrtiću kako prolaze tjedni adaptacije. Zaključno, većina djece pokazuje jasne znakove uspješne adaptacije unutar mjesec dana boravka u vrtiću, a tome značajno pridonosi pružanje emocionalnu podrške, osobito tijekom prvog tjedna, kada je broj kriznih ponašanja najveći.



Grafički prikaz adaptacije (ponašanja) djece po tjednima

Graf prikazuje trend promjena različitih ponašanja u postocima djece (koliko ih je pokazivalo određeno ponašanje u kojem tjednu). Negativna ponašanja su prikazana crvenom bojom, a pozitivna ponašanja su označena zelenom bojom. Neutralna ponašanja su prikazana sivo isprekidano.

Negativna ponašanja (crvene linije):

Ova ponašanja su znakovi teže prilagodbe ili stresa kod djece, i većina njih pokazuje značajan pad kroz 4 tjedna, što je vrlo pozitivan znak.

Ponašanje	Početni tjedan	Završni tjedan	Promjena
Plače pri dolasku	64%	17%	▼ pad 47%
Ne želi se odvojiti od roditelja	42%	9%	▼ pad 33%
Često pita za roditelje tijekom dana	78%	8%	▼ pad 70%

Ponašanje	Početni tjedan	Završni tjedan	Promjena
Ima negativne emocionalne reakcije	55%	10%	▼ pad 45%
Plače kod dolaska roditelja	27%	3%	▼ pad 24%

Zaključak: Djeca s vremenom postaju sigurnija, manje anksiozna, rjeđe plaču i više sudjeluju u aktivnostima.

Pozitivna ponašanja (zelene linije):

Ovo su znakovi uspješne adaptacije, a većina njih značajno raste kako tjedni prolaze.

Ponašanje	Početni tjedan	Završni tjedan	Promjena
Pozdravlja odgojitelja veselo	38%	98%	▲ porast 60%
Veselo prilazi roditelju	97%	96%	stabilno visoko
Odbija ići kući	0%	22%	porast pokazuje da se dijete ugodno osjeća u jaslicama

Zaključak: Djeca se postupno vežu za odgojitelje, osjećaju sigurnost u prostoru i počinju pokazivati privrženost.

Neutralna/mješovita ponašanja (sive linije):

Npr. „Traži potporu od odgojitelja”, „Ne uključuje se u grupne aktivnosti” – ta ponašanja su na prijelazu, i smanjuju se kroz vrijeme, što je također dobar znak.

Opći zaključci: Negativna ponašanja se smanjuju – adaptacija funkcionira, djeca se manje boje, plaču i traže roditelje. Pozitivna ponašanja rastu – djeca se sve više otvaraju prema odgojiteljima i jasličkom okruženju. Zadnji tjedan pokazuje stabilizaciju – mnoga ponašanja se približavaju ravnoteži.

Iz upitnika za roditelje (N (broj roditelja koji je ispunio anketu) - 80) vidljivo je da je 65 roditelja odgovorilo kako je u potpunosti upoznato i informirano o specifičnostima prilagodbe i mogućim reakcijama djeteta. 76 roditelja je odgovorilo da je zadovoljno aktivnostima, poticajima i sadržajima ponuđenim djetetu za vrijeme adaptacije, te je 71 roditelj zadovoljan načinom uključivanja u skupinu za vrijeme djetetove prilagodbe na vrtić. 67 roditelja je primijetilo nekakva negativna ponašanja djeteta za vrijeme adaptacije, a najčešće navode ljutnju, razdražljivost, plačljivost, povećano traženje pažnje, nemirno spavanje. 59 roditelja navodi da je kod sebe uočilo nekakva ponašanja povezana s prilagodbom djeteta, a najčešće navode zabrinutost, nervozu, tugu, uzbuđenje. Roditelji su na kraju upitnika zamoljeni da daju neke svoje prijedloge za poboljšanje perioda adaptacije. Većina roditelja je imala potrebu izraziti zadovoljstvo procesom adaptacije, pa su tako napisali: „Smatram da je prilagodba bila vrlo korektna i profesionalna i da su nam tete svima olakšale proces“, „Sve je išlo bez problema, nakon par dana je u potpunosti prihvatila vrtić pa nemam takvih iskustava da bi išta bolje predložila“, „Imamo povjerenje u njihov rad, u potpunosti sam zadovoljna“.

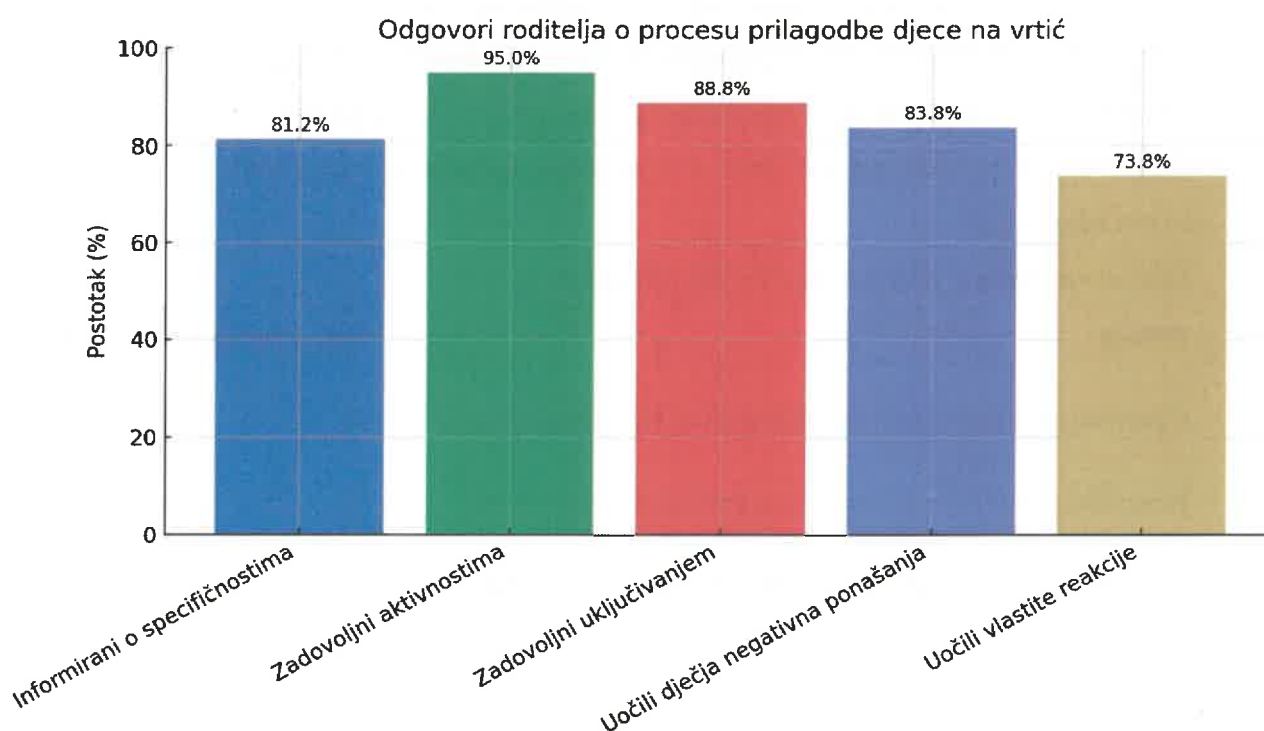
Jedan roditelj je napisao preporuku: „Iako smatram da roditelj ne mora znati sve detalje prilagodbe bilo bi dobro da u tim prvim danima u toku boravka dobijemo sms poruku ili What's app poruku od strane odgojitelja jeli s djetetom sve u redu. To bi doprinijelo većem povjerenju u rad odgojitelja i smanjilo našu zabrinutost“; a drugi roditelj je napisao: „Smatram da ključnu ulogu u adaptaciji igra povjerenje u odgojitelje. Smatram da roditelji trebaju u tom periodu uzeti u obzir sve sugestije odgojitelja i prepustiti im vođenje kroz proces adaptacije“.

Tablica rezultata u postotcima (N = 80 roditelja)

Tvrđnja	Broj roditelja	Postotak (%)
U potpunosti informirani o specifičnostima i reakcijama djeteta	65	81,25%
Zadovoljni ponuđenim aktivnostima, poticajima i sadržajima	76	95,00%
Zadovoljni načinom uključivanja u skupinu tijekom prilagodbe	71	88,75%
Primijetili negativna ponašanja kod djeteta tijekom prilagodbe	67	83,75%
Uočili vlastite emocionalne reakcije povezane s prilagodbom djeteta (zabrinutost, uzbuđenje...)	59	73,75%

Zaključci:

- **Visoka informiranost** roditelja (81,25%) o specifičnostima prilagodbe pokazuje dobru komunikaciju s vrtićem ili dostupnost informacija.
- Čak **95% roditelja** zadovoljno je aktivnostima i sadržajima koji su djetetu bili ponuđeni tijekom prilagodbe, što ukazuje na kvalitetno planirane i provedene aktivnosti.
- **88,75% roditelja** zadovoljno je vlastitim uključivanjem u skupinu tijekom procesa, što govori o otvorenosti vrtića za suradnju i uključivanje roditelja.
- **83,75% roditelja** primjećuje negativna ponašanja kod djeteta (npr. plačljivost, razdražljivost, nemirno spavanje), što je očekivano i razvojno primjereno za razdoblje prilagodbe.
- **73,75% roditelja** prepoznaje vlastite emocionalne reakcije poput zabrinutosti i tuge, što potvrđuje da i roditelji prolaze kroz emocionalni proces prilagodbe.



Stupičasti prikaz odgovora roditelja o procesu prilagodbe djece na vrtić

5.3. Program predškole

Provedba obaveznog programa predškole odnosi se na svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu te dobi koja su već uključena u kraće ili desetosatne programe tako i za djecu u toj dobi koja nisu polaznici ni jednog predškolskog programa.

Program predškole osigurava svakom djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Program predškole započeo je uobičajeno u jesen u predviđenim satima i dnevnim terminima, troje djece je integrirano u već postojeće skupine budući da nismo imali dovoljan broj djece za formiranje posebne skupine ("mala škola") što nam ukazuje kako je većina djece naših gradskih kotareve obuhvaćena predškolskim odgojem. Program predškole provodi se u svim vrtićima s djecom koja će do 31.ožujka 2025. navršiti 6 godina. Stručni tim prati i provodi pedagoško psihološku obradu djece u suradnji s odgojiteljima kako bi se što bolje pripremili za prijelaz u školu. Također prenosi informacije i surađuje sa stručnim timovima osnovnih škola s našeg područja (Dobri, Manuš, Bol, Plokite i Lučac).

5.4. Procjena spremnosti djece za polazak u osnovnu školu

I ove je pedagoške godine prije je upisa u prvi razred provedena procjena spremnosti djece za polazak u školu djece školskih obveznika, njih ukupno 226. Procjene su provodili članovi stručnog tima: pedagogice, testom TSS, logopedice, tijekom trijaže te psihologica standardiziranim testovima kao što su LB-R testom, Goodenough testom i CPM testom, koji ispituju različite konstrukte prediktivne za uspješnost u prvom razredu osnovne škole, poput grafomotorike, vizualne percepcije, okulomotorne koordinacije, fonemske svjesnosti, numeričkog rezoniranja, poznavanja činjenica, inteligencije. Timskom procjenom stručnih suradnika je procijenjen razvojni status djece te su u suradnji s odgojiteljima obavljen prijenos informacija roditeljima djece predškolaca vezano uz uočene specifičnosti na procjenjivanim područjima razvoja, a na zahtjev roditelja ili škola izdana su i pisana mišljenja o djetetovom funkcioniranju te njegovim razvojnim potrebama za polazak u osnovnu školu.

Odgojiteljice su djecu pripremale za školu poticanjem cjelokupnog razvoja, vodeći se tromjesečnim praćenjem razvoja djece i objedinjavanjem aktivnosti proizašlih iz tromjesečnog planiranja, kao i radnih lista koje su u dogovoru s roditeljima pripremile. Također su realizirani roditeljski sastanci i radionice na nivou skupina o spremnosti djeteta za školu. Roditelji su imali priliku savjetovati se o razvojnem statusu djeteta i spremnosti za školu, na individualnim razgovorima ili na savjetovaštu za roditelje.

Ove pedagoške godine od ukupno 226 djece školskih obveznika, za 19 djece je odgođen upis u osnovnu školu. Djeca koja nisu školski obveznici a roditelji su tražili prijevremeni upis u prvi razred također su procijenjena i za njih su s roditeljima održane individualne konzultacije te je roditeljima izdano pisano mišljenje. Sa stručnim suradnicima škola ostvarujemo suradnju pri razmjeni informacija o budućim prvašićima i njihovim razvojnim potrebama. Tako smo imali sastanke sa timovima škola Lučac, Bol, Dobri i Manuš. Konačnu odluku o upisu djece u prvi razred osnovne škole donosi Povjerenstvo škole temeljem psihološkog testiranja, liječničke procjene, procjene člana stručnog tima škole, ovisno o individualnoj potrebi djeteta.

U vrtiću imamo višegodišnju praksu dogovarati i organizirati posjete naših predškolaca školama koje nam gravitiraju. Imamo jako dobru suradnju sa timovima osnovnih škola Lučac, Dobri, Bol i Manuš. Posjetom navedenim školama djeci predškolicima omogućili smo prvi susret sa školom prije testiranja za upis u prvi razred, razgledavanje škole, školske knjižnice, učionice, sjedenje u školskim klupama, prisustvovanje osmišljenim radionicama koje su učiteljice pripremile sa svojim učenicima. Ističemo veliko zadovoljstvo odgojiteljica sa ostvarenom suradnjom i pozitivne reakcije djece i vrijedna iskustva koja im olakšavaju pripremu za polazak u školu.

5.5. Upisi u novu pedagošku godinu

I ovu godinu upisi su bili na razini Ustanove te su pripreme stručnih timova krenule mnogo ranije. Formirana je rang lista prema ostvarenim bodovima od najvećeg prema najmanjem te se upis djece u željene objekte/programe vršio na osnovu postignutih bodova, izbora roditelja, dobi djece i raspoloživih mjesta. Roditelji su preko aplikacije dostavljali potrebnu dokumentaciju za koju je pravica utvrđivala pravni aspekt, a stručni tim je obavio razgovore

sa svim roditeljima i djecom tijekom upisnog postupka, a posebno i s roditeljima djece s teškoćama koji su se prijavili za upis u posebnu skupinu u DV Dva prijatelja. Nakon rezultata upisa organiziran je roditeljski sastanak na temu: *Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice-vrtić?* za sve roditelje novoupisane djece koji su vodili (psihologa D. Begović, zdravstvene voditeljice D.Matić i H.Buzov, pedagoginje M.Bužančić i D.Mimica i odgojiteljica A.Krolo Pilić)

Broj slobodnih mjesta za upis u ped.god. 2025./2026. bio je **178**. Od 45 skupina u našoj Ustanovi 11 skupina nije imalo niti jedno slobodno mjesto. Prijave su se vršile online preko aplikacije jedinstvene za sve gradske vrtiće grada Splita - Jokerkid.

Ukupan broj zaprimljenih prijava za upis je 290.

Od toga je u prvom upisnom postupku:

- **pozitivno riješeno - 166 zahtjeva**
- **negativno riješeno - 124 zahtjeva**

Od ukupnog broja negativno riješenih zahtjeva 87 djece ima uvjete za upis, ali nema mjesta u traženom primarnom ili zamjenskom objektu, 37 djece koja nemaju uvjete za upis u programe ustanova (nemaju dob, nisu cijepljena, djeca čija je dokumentacija nepotpuna, neuredna ili nije dostavljena u roku, djeca koja ne zadovoljavaju više uvjeta). Četvero djece od spomenutih 37 djece koja nemaju uvjet za upis, ne mogu se uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja stručnog tima (sukladno članku 8. Pravilnika). S obzirom na dob, stupanj i vrstu teškoća navedenoj djeci osigurana je integracija u posebnu skupinu DV Dva prijatelja prema trenutnim prostornim kapacitetima te odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Pisano mišljenje daje se roditeljima nakon donošenja navedene odluke Povjerenstva za upis.

Nakon završenog upisnog postupka Povjerenstvo za upis predlaže upis **djece**, kako slijedi:

- a) u **jasličnim programima** - predlaže se upis 100 djece
- b) u **vrtićnim programima** - predlaže se upis 66 djece i to:
 - u desetosatnim programima - predlaže se upis 58 djece
 - u šestosatnim programima – predlaže se upis 4 djece

- u petosatnim programima – predlaže se upis 4 djece

Upisne kvote su smanjene u 10-satnom vrtićkom programu DV Sretni princ i u 10- satnom smjenskom programu zbog upisa djece s teškoćama sukladno čl. 22. stavak 3. i 4. DPSa. Slijedom svega navedenog nakon upisnog postupka ostalo je 2 slobodna mjesta u DV Vedri dani 5-satni program, uzimajući u obzir da je u navedenom programu upisano dvoje djece s teškoćama u razvoju.

U zadanom roku za dostavu žalbi od 22.05.2025. do 06.06.2025. godine, ukupno je **zaprimljeno 89 žalbi roditelja-staratelja.**

Analiza zaprimljenih žalbi:

Ukupno 65 žalbi na ne upis, djeca imaju uvjete - ali nema mjesta u programima

Ukupno 22 žalbe na ne upis, djeca nemaju uvjete, i to:

1. nemaju dob: 5 žalbi
2. nisu cijepljena a nemaju kontraindikacije: 10 žalbi
3. dokumentacija nepotpuna, neuredna ili nije dostavljena u roku: 5 žalbi
4. djeca koja se ne mogu uključiti u redovnu skupinu na temelju prosudbe Stručnog povjerenstva Vrtića (sukladno čl.8 Pravilnika) – nema žalbi

Ukupno 3 žalbe se odnose na ponuđeni objekt/program. Jedna žalba se odnosi na prijavu koja nije podnesena putem aplikacije.

Odlučeno je da se usvoji 37 žalbi roditelja-staratelja na 56. sjednici Upravnog vijeća. Nakon žalbenog postupka, ostalo je neupisano 11 djece jasličke dobi koja su u prvom upisnom postupku ostvarila sve uvjete za upis, ali zbog nedostatka kapaciteta u našoj Ustanovi nisu ostvarila pravo na upis.

5.6. Rad preko ljeta

Odgojno-obrazovni rad tijekom ljeta za svu djecu iz DV Grigor Vitez odvijao se u dežurnim vrtićima za mjesec srpanj u: DV Mali princ za svu jasličku djecu, DV Maslačak, DV Milo dijete, DV Rašeljka, DV Sretni princ i DV Slavuj za vrtićku djecu, te za mjesec kolovoz u: DV Maslačak i DV Milo dijete za vrtićku djecu i DV Mali princ za jasličku djecu. Rad se odvijao od 1. srpnja do 31. kolovoza 2025.godine. Također je i ovu godinu bio otvoren DV „Dva prijatelja“ kroz mjesec srpanj za djecu koja pohađaju ovaj vrtić.

Priprema za rad preko ljeta započela je podijelom i prikupljanjem upitnika za roditelje, provedenom u mjesecu lipnju, u kojem su roditelji imali mogućnost izraziti potrebu korištenja vrtića preko ljeta za svoje dijete. Nakon prikupljenih podataka stručni tim izvršio je analizu upitnika. U skladu sa izraženim potrebama i uvažavajući dugogodišnja iskustva rada tijekom ljeta planirano je da će se rad s djecom tijekom ljetnog perioda odvijati u 7 vrtićkih i 5 jasličkih skupina, koje su se spajale kako je opadao broj djece u skupinama.

Ukupno prijavljeno za:

SRPANJ: **vrtić: 234**
 jaslice: 92

KOLOVOZ: **vrtić: 160**
 jaslice: 75

Početkom srpnja broj djece kretao se oko broja 220 (70 jasličke i 150 vrtićne) . Ukupan broj vrtićke i jasličke djece kroz mjesec kolovoz kretao se oko 80 djece. Voditelj ljetnog dežurstva bila je pedagogica Dora Mimica, u suradnji s ravnateljicom i stručnim timom po potrebi. Odgojno obrazovni rad protekao je bez poteškoća, osigurana su sva potrebna sredstva za rad s naglaskom na potrošnom materijalu za rad s djecom i didaktici za ljetno razdoblje.

6. Rad s djecom s posebnim potrebama

6.1. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Od siječnja ove pedagoške godine u DV Grigor Vitez zaposlen je stručni suradnik edukacijski rehabilitator na pola radnog vremena. Radno vrijeme stručnog suradnika s polovicom punog radnog vremena iznosi ukupno 20 sati tjedno od kojih se u neposrednom radu s djecom provodilo 2,5 sata (dnevno), što iznosi 12,5 sati tjedno, a ostale poslove (priprema materijala, evaluacija, vođenje dokumentacije, suradnja s timom, odgojiteljima i roditeljima, stručne edukacije) 1,5 sat (dnevno), što iznosi 7,5 sati tjedno. Radno vrijeme se po potrebi prilagođavalo, ovisno o organizaciji ustanove i radnim zadacima, radnog vremena roditelja ili zbog poslova prema njihovom prioritetu. Poslovi edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s teškoćama obuhvaćaju: neposredni rad (opservaciju djece u skupini, prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju, edukacijsko rehabilitacijsku procjenu, individualni i grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju, pružanje podrške u inkluzivnom odgojno-obrazovnom okruženju, planiranje i provođenje poticajnih razvojnih aktivnosti prilagođenih individualnim potrebama djece, praćenje napretka, prilagodbu metoda i ciljeva rada), vođenje stručne dokumentacije (individualizirani programi, bilješke, evaluacijski zapisi), sudjelovanje u izradi stručnih mišljenja i prijedloga za daljnje postupanje, savjetodavni rad i suradnju s roditeljima i odgojiteljima kao podrška razvoju djeteta; suradnju s članovima stručnog tima (timski sastanci, supervizije i stručna vijeća) i drugim ustanovama i sustavima te pripremu materijala i metoda rada uz stručna usavršavanja kroz praćenje stručne literature, novih saznanja u praksi i sudjelovanja na edukacijama, radionicama i stručnim skupovima.

Broj djece s posebnim potrebama iz godine u godinu je sve veći zbog čega je pravilan pristup u radu sa svakim djetetom te edukacija odgojitelja i roditelja od iznimne važnosti. Uključivanje djece s posebnim potrebama u redovne skupine vrtića doprinosi razvoju inkluzivnih vrijednosti i pozitivnih stavova prema različitostima od najranije dobi, s ciljem jačanja društvene osjetljivosti, prihvatanja različitosti i unaprjeđenja kvalitete zajedničkog suživota u odgojno-obrazovnoj zajednici.

Tijekom upisa djece za pedagošku godinu 2025./2026., koji su se odvijali u travnju i svibnju 2025. godine, stručni tim vrtića proveo je individualne razgovore sa svim roditeljima

prijavljene djece. Razgovorima je prisustvovalo i dijete koje se planira upisati u vrtić. U sklopu inicijalnih razgovora prikupljane su informacije važne za početno upoznavanje s djetetom, njegovim razvojnim karakteristikama, navikama i potrebama, a istodobno je promatrano i djetetovo ponašanje. Cilj takvog pristupa je osigurati što kvalitetnije uključivanje djeteta u odgojno-obrazovnu skupinu i pružiti odgovarajuću podršku tijekom prilagodbe.

Kod djece s teškoćama u razvoju organizirani su dodatni razgovori i opservacije, u kojima su se, osim anamnestičkih podataka koje su iznijeli roditelji, procjenjivali i aspekti psihofizičkog funkcioniranja djeteta, uključujući komunikaciju, jezično-govorni razvoj, pažnju, igru te interese. Na temelju provedenih opservacija i razgovora, stručni tim donosio je preporuke o najprimjerenijem smještaju djeteta u postojeće odgojno-obrazovne skupine, uzimajući u obzir razvojne potrebe djeteta, vrstu skupine te postojeću skupinsku dinamiku. Također su utvrđivani mogući dodatni oblici podrške potrebni za početak uključivanja djeteta u vrtić, a roditelji su pritom informirani o samom procesu početne prilagodbe te o tromjesečnom razdoblju pedagoške opservacije koje slijedi nakon upisa. U slučajevima kada je postojala mogućnost uključivanja djeteta u posebni program DV Dva prijatelja, stručni tim je s roditeljima obavio dodatne razgovore kao i posjet navedenom vrtiću te je provedena opservacija djeteta u kontekstu tog vrtićkog programa. Roditelji su pravovremeno informirani o rezultatima procjene te o mogućnostima i uvjetima uključivanja djeteta u prikladnu odgojno-obrazovnu skupinu.

6.1.2. Rad s djecom s teškoćama u razvoju u posebnim skupinama – DV Dva prijatelja

Prostor DV Dva prijatelja prilagođen je potrebama djece i osigurani su svi uvjeti za siguran, ugodan i stimulativan boravak djece: brojne igračke, različiti didaktički materijali (puzzle, radni listići, umetaljke, lego kocke, oblici za nizanje, slagalice, loto sličice i sl.), strunjače, švedske ljestve, veliko ogledalo, bazen s lopticama, svijetleći stup, slikovnice, materijal za razvoj likovne kreativnosti (tempere, flomasteri, plastelin, bojice, kinetički pijesak). Redovito se nabavljaju i novi materijali za rad, a često ga izrađuju i sami odgojitelji. Svaka skupina ima svoju sobu dnevnog boravka s predsobljem i toaletom. Postoji i prostor za individualni rad koji omogućuje mirno okruženje za rad s pojedinim djetetom. U posebne skupine vrtića „Dva prijatelja“ uključena su djeca s težim i višestrukim teškoćama u razvoju. Vrstu i stupanj

teškoća u razvoju utvrdilo je Prvostupanjsko tijelo vještačenja pri Zavodu za socijalnu skrb. U četiri skupine posebnog programa uključeno je 20 djece različite dobi (3-8 godina) s kojima se radi po posebnom programu nadležnog Ministarstva.

Red.br.	VRSTA PROGRAMA	UKUPNO
1.	6 – satni (2 skupine)	10
2.	5 – satni (2 skupine)	10
	UKUPNO	20

Tablica 1. Djeca s teškoćama u razvoju uključena u DV Dva prijatelja

Od ukupno 20 djece, 6 djece je s višestrukim teškoćama, a 14 djece je s poremećajem iz autističnog spektra. Neposredan rad s djecom provode odgojitelji - edukacijski rehabilitatori a u aktivnosti brige o sebi, hranjenja i različite grupne aktivnosti uključuje se i pomoćnice – njegovateljice. Provode se različiti programi rada: Program rada s djecom s IT i CP i Program rada s djecom s PAS. Iz godišnjeg plana i programa izvedeni su individualni planovi i programi prilagođeni sposobnostima svakog pojedinog djeteta u područjima brige o sebi, razvoju socijalnog i emocionalnog ponašanja, razvoju spoznaje, motorike i komunikacije te razvoju kreativnosti. Ti programi u potpunosti zadovoljavaju potrebe djece i provode se individualno i u manjoj grupi djece. Program se tromjesečno evaluira i prati putem evaluacijskih lista. Roditelji su svakodnevno informirani o ponašanju i napretku djeteta u vrtiću jer jedino kroz usklađivanje odgojnih postupaka rehabilitatora i roditelja moguće je postići maksimalan kapacitet dječjih sposobnosti i pripremiti dijete za integraciju u redovne programe. Stručni tim redovito prati rad u posebnoj skupini, savjetuje u radu, pruža podršku i pomoć te se po potrebi uključuje i u razgovore s roditeljima.

6.1.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju u redovnim skupinama

Nakon što su djeca s teškoćama upisana u redovite skupine, prema procijeni stručnog tima, sukladno državnom pedagoškom standardu i prostorno-materijalnim uvjetima odgojitelji su informirani o specifičnostima novoupisane djece koja će pohađati njihovu skupinu. Pružene su im osnovne informacije o razvojnim i obrazovnim potrebama djece, zdravstvenom stanju,

specifičnostima obiteljske situacije te su dogovoreni načini uključivanja djece u svakodnevni vrtićki ritam, kao i trajanje i sadržaj početne pedagoške opservacije te daljnji oblici suradnje. Trijaža novoupisane djece obavljala se tijekom studenog i prosinca 2024. kada za većinu djece završava adaptacijsko razdoblje. Cilj je pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s razvojnim odstupanjima i posebnim potrebama radi planiranja pravodobne, primjerene i individualizirane podrške s ciljem kvalitetne integracije djeteta u vrtićko okruženje te pružanja stručne podrške odgojiteljima u jačanju njihovih profesionalnih kompetencija.

Djeca s teškoćama uključuju se u redovne predškolske ustanove uz osiguravanje stručne, didaktičko-metodičke i rehabilitacijske potpore. Rano prepoznavanje teškoća, pružanje ciljanih oblika potpore i kontinuirana suradnja s roditeljima preduvjeti su uspješne inkluzije. Djeci s većim teškoćama koja su integrirana u redovite skupine osigurana je dodatna podrška u radu u vidu trećeg odgojitelja ili odgojitelja pripravnika u skupinama, i to u dječjim vrtićima: Mali princ, Mala sirena, Duga, Frulica, Lavanda, Rašeljka, Slavuj, Ivančica, Snjeguljica, Vedri dani (5-satni program), Vila Velebita, Zvončica, Zlatna ribica i Adriana. Planiranje uključivanja djece s teškoćama odvijalo se u suradnji stručnog tima, odgojitelja i roditelja, a djeca su integrirana u skupine u kojima su bili zadovoljeni osnovni uvjeti za kvalitetan rad i boravak. Razvoj djece redovito se pratio, a provodile su se ciljane aktivnosti i individualizirani programi. Djeca su upućivana na dodatne stručne obrade u vanjske institucije, a za buduće školske obveznike izvršen je prijenos relevantnih informacija osnovnim školama. U redovne skupine, sukladno važećim zakonskim propisima i uz Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja uključeno je ukupno 30 djece s teškoćama. Dodatno, dio djece uključen je u redovite skupine na temelju specijalističke dokumentacije, bez pokrenutog postupka vještačenja. Najčešće se radi o djeci s lakšim teškoćama u razvoju.

Kontinuirana suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih nastavljena je i ove pedagoške godine kroz prikupljanje podataka o djeci s teškoćama u razvoju, darovitim predškolcima te budućim školarcima. Podaci su uneseni u Digitalni sustav za prikupljanje podataka za obračun javnih potreba u dječjim vrtićima, što je omogućilo bržu i jednostavniju razmjenu podataka. Ukupan broj djece s Rješenjem i/ili Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela iznosi 50, od čega je 30 uključeno u redovite skupine, a 20 djece u posebni program dječjeg vrtića Dva prijatelja.

Red.br.	VRTIĆ	VRSTA PROGRAMA	UKUPNO
1.	ADRIANA	10-satni	2
2.	DRVENI LUTAK	10-satni	1
3.	DUGA	10-satni	1
		10-jaslice	1
4.	FRULICA	10-satni	2
5.	IVANČICA	10-satni	1
6.	LAVANDA	10-satni	1
7.	MALA SIRENA	10-satni	1
8.	MALI PRINC	10-jaslice	5
9.	SLAVUJ	10- satni	2
10.	SNJEGULJICA	10- satni	1
11.	SRETNI PRINC	10-satni	2
12.	VEDRI DANI	6-satni	1
13.	ZLATNA RIBICA	10-satni	2
14.	ZVONČICA	6-satni	2
		10-satni	4
15.	VILA VELEBITA	10-jaslice	1
		UKUPNO	30

Tablica 2. Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju uključene u redovite odgojne skupine /po vrtićima i programima/ koja imaju rješenja/nalaze prvostupanjskog tijela vještačenja

Od mjeseca rujna 2024. godine opserviraju se djeca u skupinama, procjenjuju se već upisana djeca koja se prate od strane stručnog tima te se razmjenjuju informacije s odgojiteljima o novoupisanoj djeci (o tijeku adaptacije, potencijalnoj darovitosti ili teškoćama u razvoju).

Nakon izvršenih predradnji za identifikaciju djece s posebnim potrebama, tijekom prvog tromjesečja pedagoške godine 2024./2025., nakon adaptacije novoupisane djece, utvrđeno je da su odgojitelji i stručni suradnici identificirali 270 djece s posebnim potrebama sukladno DPS-u (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca) prema Uputama za odgojitelje za identifikaciju djece s posebnim potrebama.

VRSTA POSEBNE POTREBE ILI TEŠKOĆE	BROJ DJECE
DJECA S TEŠKOĆAMA VIDA	25
DJECA S TEŠKOĆAMA SLUHA	4
DJECA S POR. GOVORNO-GLASOVNE KOM.	93
DJECA S POR. OSOBNOSTI UVJETOVANE ORG.ČIMB.ILI PSIHOZOM	0
DJECA S TEŠK. U PONAŠANJU/EMOCIONALNE TEŠK.	52
DJECA S MOTORIČKIM OŠTEĆENJEM	9
DJECA SNIŽENIH INTELEKTUALNIH SPOSOBNOSTI	4
DJECA S AUTIZMOM	4
DJECA S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	5
DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA, NEUROLOŠKIM OŠTEĆ. I NEURORIZIČNA DJECA	52
DJECA TEŠKI SOC. UVJETI	6
DAROVITA DJECA	17
UKUPNO	270

Tablica 3. Prikaz broja djece s posebnim potrebama (N=270) prema vrsti posebne potrebe ili teškoće u razvoju

Od upisanih 825 djece u 45 odgojnih skupina, ukupno je identificirano 270 djece s posebnim potrebama ili teškoćama od kojih je kod 32 djece uočeno dvije i više vrsta teškoća. Velik broj identificirane djece s posebnim potrebama zahtijevao je timski rad. Ovaj broj djece uočen je od strane odgojitelja i stručnih suradnika u odgojnim skupinama u mjesecima rujan/listopad/studeni 2024. godine. Tijekom pedagoške godine još je jedan dio djece s posebnim potrebama identificiran te je zahtijevao psihologijsku obradu i intervencije u radu te suradnju sa odgojiteljima i roditeljima. Nakon obrade razvojnog statusa djeteta, roditelji su upoznati s djetetovim razvojnim potrebama, za dio djece roditelji su upućeni na detaljniju obradu kod stručnjaka van vrtića te se timski pristupilo savjetovanju roditelja. Timski su djeca s posebnim potrebama pedagoški opservirana, izrađeni su individualizirani odgojno obrazovni programi, pratio se njihov psihofizički razvoj te napredovanje pojedinačnog djeteta, a također

i sve ostale djece u skupini, te su se postavljale razvojne zadaće za napredovanje djece s posebnim potrebama prema njihovim sposobnostima.

U vrtiću nastojimo razvijati kontinuiranu potporu roditeljima te uzajamno povjerenje i suradnju putem obostranog informiranja o djetetovom zdravlju, rastu i razvoju te individualnim radom s roditeljima putem savjetovanja (podrška, razumijevanje).

Vrtić	M	Ž	Ukupno Posebne potrebe	Djeca s teškoćama	PP i Daroviti	Predškola ci	odgode
ADRIANA	16	8	24	17	7	13	1
DUGA	6	3	9	8	1	0	0
DRVENI LUTAK	3	2	5	4	1	3	0
FRULICA	4	4	8	6	2	1	0
GOLUBICA	8	1	9	9	0	2	0
IVANČICA	4	7	11	5	6	6	2
LAVANDA	7	6	13	9	4	5	3
MALA SIRENA	22	10	32	30	2	15	3
MALI PRINC	15	6	21	21	0	0	0
MASLAČAK	8	4	12	6	6	3	1
MILO DIJETE	9	6	15	11	4	3	0
RAŠELJKA	6	4	10	8	2	5	1
SLAVUJ	3	2	5	5	0	2	1
SRETNI PRINC	5	5	10	8	2	5	1
SNJEGULJICA	8	6	14	10	4	4	0
VEDRI DANI	12	14	26	23	3	8	3

VILA VELEBITA	3	3	6	6	0	0	0
ZLATNA RIBICA	7	0	7	6	1	3	1
ZVONČICA	18	15	33	24	9	16	2
UKUPNO	164	106	270	216	54	94	19

Tablica 4. Broj djece s posebnim potrebama po vrtičkim objektima (dječaci, djevojčice, predškolci)

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s posebnim potrebama	djeca s TUR	djeca s TUR (lake)	djeca s TUR (teže)	Broj djece s rješenjem
1.	ADRIANA	24	17	16	1	2
2.	DUGA	9	8	6	2	2
3.	DRVENI LUTAK	5	4	3	1	1
4.	FRULICA	8	6	3	3	3
5.	GOLUBICA	9	9	9	0	0
6.	IVANČICA	11	5	3	2	1
7.	LAVANDA	13	9	7	2	1
8.	MALA SIRENA	32	30	29	1	1
9.	MALI PRINC	21	21	15	6	6
10.	MASLAČAK	12	6	5	1	0
11.	MILO DIJETE	15	11	10	1	0
12.	RAŠELJKA	10	8	7	1	0
13.	SLAVUJ	5	5	3	2	2
14.	SRETNI PRINC	10	8	8	0	1

15.	SNJEGULJICA	14	10	9	1	1
16.	VEDRI DANI	26	23	22	1	1
17.	VILA VELEBITA	6	6	4	2	1
18.	ZLATNA RIBICA	7	6	4	2	2
19.	ZVONČICA	33	24	19	5	5
20.	DVA PRIJATELJA	20	20	0	20	20
	UKUPNO	290	236	182	54	50

Tablica 5. Tabela prikaz broja djece s posebnim potrebama (N = 290) po vrtićkim objektima, broja djece s teškoćama u razvoju te broja djece s rješenjima drugostupanjske komisije, zajedno s vrtićem DV „Dva prijatelja“ za djecu s višestrukim teškoćama

Jedan dio djece s emocionalnim, psihičkim poteškoćama je i dalje izvan postupka utvrđivanja stupnja i vrste teškoće kao što su hiperaktivnost, poremećaji u ponašanju te razvojne disharmonije. Iz tablice je vidljivo da 50 djece ima Nalaze i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (u tablici navedeno kao Rješenja). Vrlo važna je preventivna uloga psihologa i ostalih članova tima u stvaranju povoljnih uvjeta za emocionalni razvoj djece te briga o ostvarivanju prava djeteta, osobito u situacijama nepovoljnih obiteljskih prilika. Tako su često kontinuirano kontaktirane i vanjske službe (CZSS). Tijekom čitave godine roditelji djece s posebnim potrebama su putem savjetovanja emocionalno i psihološki osnaživani kako bi se stvorili uvjeti za što povoljniji razvoj. S određenim brojem djece u suradnji s odgojiteljima su ublažene i otklonjene različite emocionalne poteškoće.

6.1.4. Stručno usavršavanje edukacijskog rehabilitatora

U skladu s načelima cjeloživotnog učenja, u ustanovi se kontinuirano ulaže u stručno usavršavanje radi unaprjeđenja kompetencija i kvalitete stručnog rada. S obzirom na raspoložive mogućnosti i vrijeme, edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala na sljedećim edukacijama i predavanjima:

TEMA	DATUM	MJESTO I VRIJEME	PREDAVAČI ILI ORGANIZATORI
The Toddler Play Conference	18.-21.3.2025.	Online; 17 sati	16 različitih predavača
„Autizam iz perspektive dječjeg psihijatra“	12.5.2025.	Teatrin Gradske knjižnice Solin; 11:00-13:00h	Dr.med.spec.dječje i adolescentne psihijatrije Anđela Kovačević
Autizam- što se promijenilo?	13.5.2025.	Zoom, online 17:30-19:00h	HKER Izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić
Konferencija „Zajedno rastemo sretno“	23. i 24.5.2025.	Tehnološki park Split; 17:00-19:30h 10:00-12:30h	Različiti predavači
„Put uvođenja asistivne tehnologije u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi“	4.6.2025.	Zoom, online 18:00-19:30h	HKER Ines Delzotto, univ.mag.rehab.educ. Mateja Vukašines, univ.mag.rehab.educ. Ivana Vinceković, univ.mag.rehab.educ.
Osnovna PODD edukacija	7. i 8.6.2025.	Zagreb, Mozaik Event Centar; 9:00-17:00h	Gayle Porter
Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza	30.6.-2.7.2025.	Zoom, online 9:00-16:00h	Centar za cjeloživotno učenje ERF izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša
Preschool Autism Summit	16.-18.7.2025.	Online	Niz različitih predavača

6.2. Rad s darovitom djecom

Identifikacija potencijalno darovite djece sastoji se od faza uočavanja i utvrđivanja darovitosti koje se međusobno nadopunjavaju i isprepleću. Ove je pedagoške godine identifikacijom odgojitelja i stručnih suradnika izdvojeno 17 djece kao potencijalno darovite. Darovitim djetetom predškolske dobi smatramo ono koje postiže značajno bolja (iznadprosječna) postignuća od svojih vršnjaka. Mnogim se stvarima počinje baviti prije svojih vršnjaka, čini

ih uspješnije od njih, a često pokazuje i neke specifične interese te iznimnu kreativnost. Osnovu tih iznimnih postignuća čini specifičan način intelektualnog funkcioniranja djeteta. Darovita djeca zahtijevaju dodatnu pažnju roditelja, odgojitelja i stručnjaka koji će njegovu potencijalnu darovitost usmjeriti i razvijati u onom interesu u kojem idu i djetetovi interesi. Psihologijskom procjenom je i potvrđeno da se radi o djeci s iznimnim sposobnostima. Po obradi psihologa roditelji i odgojitelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu.

U sklopu svog rada odgojitelji i stručni suradnici su uočavali razvoj, postignuća i napredovanje djece te pratili njihove potrebe, interese, ponašanje. Početak složenog procesa identifikacije je zapažanje karakterističnih oblika ponašanja te se koristi višestruki pristup identifikaciji darovitih prikupljanjem informacija o djetetu iz što više različitih izvora. Pri identifikaciji potencijalno darovite djece također se koristi i načelo „tekuće identifikacije“, odnosno prožimanje identifikacijskih postupaka s različitim edukativnim postupcima (diferenciranje programa, obogaćivanje, izlaganje djeteta posebno osmišljenim aktivnostima i oblicima rada kao što je projekt). Rad s potencijalno darovitom djecom temelji na poticanju razvoja sposobnosti, interesa i kreativnosti u obogaćenim programima u redovnoj skupini. Osmišljavajući poticajno materijalno okruženje, odgojitelji su obogaćivali i diferencirani program poticajima i aktivnostima koje potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje kao npr. pokusi, edukativne igre na računalu, igre kreativnog rješavanja problema, „mozgalice“, zagonetke, pitalice i razne logičko kombinatoričke igre te projekti. Kroz proširivanje i produbljivanje aktivnosti djeci je omogućeno izražavanje i razvijanje njihovih istaknutih sposobnosti. Odgojitelji su kroz obogaćivanje prostornog konteksta i programa unutar redovne skupine, kroz diferenciranje sadržaja i bržeg tempa odvijanja aktivnosti, individualnog pristupa te kroz projektno planiranje poticali razvoj potencijalno darovite djece, ali i sve ostale djece. Unutar svog prirodnog okruženja u poticajnom i strukturiranom prostoru navedena djeca su imala mogućnost proširiti i nadopuniti posebne potrebe koje uključuju planiranje, eksperimentiranje i istraživanje.

Aktivnosti djece koje potiču aktivno učenje, kreativno mišljenje i višu razinu misaonih procesa su:

- logičko-kombinatoričke aktivnosti („mozgalice“, pitalice),

- istraživačke igre i pokusi (kutići-centri aktivnosti s materijalima za pokuse s vodom, zrakom, magnetima, statičkim elektricitetom, svjetlom)
- igre za poticanje predčitačkih i matematičkih vještina
- zahtjevne stolne didaktičke igre i perceptivne igre (memo, puzzle, lego i dr.)
- igre i vježbe za poticanje kreativnog mišljenja i divergentnu produkciju (izumi, stvaranje priče)
- igre vezane uz sezonska događanja
- raznovrsne stvaralačke igre (igre uloga, kreativne-dramske igre, igre pokretom i druge kreativne igre neoblikovanim materijalom)
- tematske cjeline–projekti vezane za produbljivanje dječjih interesa i spoznaja (individualni i grupni).

Odgojitelji su nadopunjavali postojeće centre zahtjevnijim poticajima, raznim mozgalicama, pitalicama, zagonetkama, križaljka, igrama kreativnog rješavanja problema, asocijativnim kartama, raznovrsnim logičko kombinatoričkim igrama koje potiču više razine misaonih procesa te su raznim aktivnostima za razvoj kreativnosti poticali originalnost i fluentnost. Realiziranjem brojnih igara različite zahtjevnosti poticali su svu djecu u skupini i obogaćivali i diferencirali program unutar svoje skupine. Rad s roditeljima u području rada s potencijalno darovitom djecom realiziran je kroz individualne konzultacije s ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija i usklađivanja odgojnih postupaka u obiteljskom i izvan obiteljskom okruženju. Darovita djeca, osim potrebe za kontaktiranjem sa vršnjacima prema svojoj kronološkoj dobi, imaju potrebu kontakata sa vršnjacima prema mentalnoj dobi. Tako je ostvarena suradnja sa roditeljima u vidu davanja pisanih mišljenja o razvojnim mogućnostima djeteta i preporuka u svrhu uključivanja u igraonice za potencijalno darovitu djecu.

VRTIĆ	Broj djece	Područje darovitosti
ADRIANA	5	Log.,tj.kin. Log.,glazb. Log.,tj.kin. Log.,lingv. Opće
FRULICA	1	Opće
MASLAČAK	1	Verb., mat.

DRVENI LUTAK	1	Log.viz.spac.
RAŠELJKA	1	Opće
ZVONČICA	8	verb.lingv. verb.lingv. Log.mat. Verb.lingv. Opće Log.,lingv. Log.,viz.spac. Log.,mat.
UKUPNO	17	

Tablica 6. Tabelarni prikaz potencijalno nadarene djece po vrtićima (N=17) PED.GOD. 2024/2025.

6.3. Rad s djecom s komunikacijskim, jezično-govornim i glasovnim teškoćama

Rad stručnog suradnika logopeda u predškolskoj ustanovi je primarno usmjeren na djecu s komunikacijskim, jezično – govornim te glasovnim teškoćama. Temeljne odrednice rada logopeda u predškolskoj ustanovi su: probir djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem izdvajanja djece sa sumnjom na komunikacijske, jezične, govorne i glasovne teškoće, procjene djece s komunikacijskim, jezičnim, govornim i glasovnim teškoćama, pisanje mišljenja logopeda (po potrebi) za djecu s navedenim teškoćama, procjena predvještina čitanja i pisanja kod sve djece školskih obveznika, opservacije djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim skupinama, sudjelovanje u izradi individualiziranih kurikuluma za djecu s teškoćama u razvoju, savjetovanje roditelja djece s teškoćama u razvoju te davanje uputa za rad kod kuće, savjetovanje odgojitelja djece s teškoćama u razvoju te davanje uputa za prilagodbe rada unutar odgojno-obrazovne skupine, individualni terapijski rad s djecom, održavanje radionica za odgojitelje, sudjelovanje u postupku upisa djece u ustanovu predškolskog odgoja, sudjelovanje u tjednim sastancima stručno - razvojne službe s ravnateljicom, izrađivanje potrebnog materijala za rad i stručno usavršavanje.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. rad stručnih suradnika logopeda u Dječjem vrtiću Grigor Vitez bio je organiziran prema podjeli vrtića iz Tablice 1.

Tablica 1: Podjela vrtića

Stručni suradnik logoped Petra Vukas	Stručni suradnik logoped pripravnik Antea Radečić
DV Mali princ	DV Mala Sirena
DV Zvončica	DV Adriana
DV Vedri dani	DV Zlatna ribica
DV Milo dijete	DV Slavuj
DV Drveni lutak	DV Lavanda
DV Sretni princ	DV Duga
DV Frulica	DV Maslačak
DV Golubica	DV Rašeljka
DV Ivančica	DV Snjeguljica
DV Dva prijatelja	DV Vila Velebita

6.3.1. Logopedski probir

Logopedski probir u Dječjem vrtiću Grigor Vitez proveden je na početku pedagoške godine, tijekom rujna i listopada. U listopadu 2024. godine, u Ustanovi se zaposlila pripravnik Antea Radečić na mjestu stručnog suradnika logopeda, koja je odmah započela s provedbom logopedskog probira. U vrtićnim skupinama, za potrebe logopedskog probira upotrebljen je Probirni test jezičnih sposobnosti (e-POTJEH). Test se provodi individualno, sa svakim djetetom iz vrtićne odgojno-obrazovne skupine sukladno djetetovoj kronološkoj dobi (postoje četiri verzije testa tj. testovi za trogodišnjake, četverogodišnjake, petogodišnjake i šestogodišnjake). Test ispituje jezične sposobnosti djeteta, a strukturiran je u podtestove *Fonologija* (predvještine čitanja i pisanja), *Leksikon* (rječnik) i *Morfologija* (rečenična struktura i gramatička točnost). Ispodprosječni rezultat na ovom testu indikator je postojanja rizičnih čimbenika za nastanak jezičnih teškoća. Uz to, tijekom provedbe testa, procjenjuje se i djetetov govor, odnosno točnost izgovora svih glasova, tečnost govora i karakteristike glasa, kao i obilježja djetetove komunikacije. Za školske obveznike su korišteni i dodatni interni

materijali usmjereni na prepoznavanje i izdvajanje djece sa slabije razvijenim predvještina čitanja i pisanja. U jasličnim skupinama, probir je proveden na temelju opservacija funkcioniranja djece u odgojno-obrazovnim skupinama i u suradnji s odgojiteljima koji su istaknuli pojedinu djecu sa sumnjom na odstupanja u komunikacijskom, jezičnom i govornom razvoju. Po završetku probira u svim odgojno-obrazovnim skupinama, analizirani su pojedinačni rezultati na probirnim testovi za svako dijete i sastavljen je trijažni popis djece na temelju kojeg su djeca dalje bila podijeljena u različite kategorije intervencije (logopedске procjene, individualni rad s djecom, savjetovanje roditelja i/ili praćenje). Uz individualne rezultate tijekom probira, na samu trijažu djece utjecala je i njihova kronološka dob, vrste teškoća u razvoju, uključenost u vanjske terapije te mogućnosti i potrebe roditelja.

6.3.2. Logopedске procjene

U studenom je započeta provedba logopedskih procjena djece izdvojene tijekom probira. Stručni suradnici logopedi telefonskim putem bi kontaktirali roditelje djece i dogovorili termin održavanja procjene. Procjene se provode individualno s pojedinačnom djecom u pratnji njihovih roditelja. S obzirom na veliki broj djece koji je prepoznat tijekom probira, procjene su se odvijale kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, ovisno o potrebama samog djeteta i zahtjevima roditelja, odgojitelja i drugih stručnih suradnika. Procjene podrazumijevaju razgovor s roditeljima, prikupljanje anamnestičkih podataka (s naglaskom na informacije o ranom razvoju i obavljene preglede i procjene drugih stručnjaka do trenutka procjene), procjenu djetetovih komunikacijskih vještina, procjenu jezičnog razumijevanja i proizvodnje, procjenu pripovijedanja na temelju slikovnog predloška (MAIN), pregled građe i pokretljivosti artikulatora, kao i procjenu izgovora pojedinih glasova, procjenu predvještina čitanja i pisanja, procjenu obilježja glasa, opservaciju i razgovor s djetetom. Uz interne materijale, po potrebi su korišteni i standardizirani jezični testovi koji uključuju Test razumijevanja gramatike (TROG-2:HR), kao i Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (NRDLS-HR). Tijekom procjene, roditelj je informiran i o potrebi dodatnih procjena ili pregleda stručnjaka, ako su kod pojedinog djeteta postojali indikatori za iste. Sukladno rezultatima procjene, o kojima bi roditelj bio informiran, u dogovoru s roditeljima dijete bi potom bilo uključeno u individualni terapijski rad, povremeno savjetovanje ili praćenje. Osim toga, roditelj bi tijekom razgovora dobio priliku izraziti očekivanja koja ima od terapijskog logopedskog rada. Nadalje, roditelj bi bio informiran o metodama koje se upotrebljavaju u

sklopu odgovarajućih logopedskih intervencija i mogućnostima istih, kao i o važnosti kontinuiranog rada kod kuće u skladu s uputama logopeda. Osim toga, u navedenom periodu, logopedica Petra Vukas prikupljala je sudionike za sudjelovanje u istraživanju u sklopu doktorske dizertacije Lidije Šmit Brleković, prof. logoped, pod nazivom *Biološke i okolinske odrednice ranog jezičnog razvoja u djece urednog jezičnog razvoja i djece s razvojnim jezičnim poremećajem*, pod supervizijom prof. dr. sc. Jelene Kuvač Kraljević na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

6.3.3. Individualni rad s djecom

Individualni rad s djecom kod kojih su uočene teškoće u razvoju komunikacije, jezika i govora započeo je u studenom, nakon obavljenih inicijalnih procjena. Individualne logopedske terapije provodile su kontinuirano se do kraja lipnja. Logopedske terapije održavane su u prostorijama objekta „Mali princ“ u trajanju u trideset minuta jednom tjednom ili jednom u dva tjedna. Raspored je formiran u skladu s ostalim poslovima stručnog suradnika logopeda. Individualne logopedske terapije provode se sukladno postavljenim terapijskim ciljevima, koji se određuje za svako pojedinačno dijete nakon provedene logopedske procjene. Odabir terapijskih ciljeva ovisi i o kronološkoj dobi i razvojnim normama, vrsti prisutnih komunikacijskih, jezičnih i govornih teškoća, postojanju drugih teškoća u razvoju (npr. poremećaj pažnje i koncentracije, oštećenje sluha i sl.) i očekivanjima roditelja. U slučaju komorbiditeta (postojanje drugih teškoća u razvoju), stručni suradnici logopedi, u dogovoru s roditeljima, kontaktirali bi druge terapeute (npr. edukacijske rehabilitatore, senzorne terapeute, psihologe i sl.) kod kojih je dijete uključeno u vanjske terapije s ciljem usklađivanja terapijskih ciljeva i bolje razumijevanje djetetovog razvojnog statusa. Za ostvarivanje terapijskih ciljeva koriste se materijali koji se odabiru i izrađuju za svako pojedinačno dijete. Nakon završetka svake individualne logopedske terapije, roditelj bi dobio povratnu informaciju o provedenim aktivnostima i ostvarenim ciljevima, kao i savjete kako poticati djetetov razvoj kod kuće. Ovisno o individualnim potrebama djeteta, u dogovoru s roditeljima, sami roditelji prisustvovali bi određenom broju ili svim logopedskim terapijama zajedno s djetetom. Napredak svakog djeteta kontinuirano je dokumentiran te se postavljeni ciljevi evaluiraju i mijenjaju u skladu s mogućnostima i potrebama djeteta. Osim redovnog individualnog rada, djeca s komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoćama bila su uključena u povremeno savjetovanje i praćenja. Na razini tjedna, stručni suradnici logopedi

imali su prosječno trideset termina u rasporedu koje su raspoređivali između individualnih logopedskih terapija, povremenih savjetovanja, praćenja i logopedskih procjena. Termini su određeni u dogovoru s roditeljima koji su tijekom savjetovanja dobili primjere aktivnosti i savjete o načinima na koje mogu poticati razvoj komunikacije, jezika i/ili govora kod kuće. Na zahtjev roditelja, stručni suradnici logopedi pisali su i logopedska mišljenja na temelju procjene i kontinuiranog terapijskog rada s djecom, a sudjelovali su i u pisanju mišljenja o funkcioniranju djeteta u predškolskoj ustanovi u suradnji s ostatkom stručnog tima.

6.3.4. Rad u stručnom timu

Uz logopedski probir, procjene i sve vrste individualnog rada, stručni suradnici logopedi sudjelovali i u radu stručnog tima tijekom cijele pedagoške godine. Kontinuirano su provodili i sudjelovali u opservacijama djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim skupinama, surađivali s odgojiteljima te ih savjetovali o prilagodbi pristupa u skupini sukladno djetetovima razvojnim potrebama i mogućnostima. S ostatkom stručnog tima, sudjelovali su u procesu osmišljavanja i pisanja individualiziranih kurikuluma za djecu s teškoćama u razvoju te su prisustvovali na redovnim razgovorima s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Uz to, uključivali su se i u ostale aktivnosti, kao što su mjesečna savjetovališta roditelja, rad na prijelazima i upisima u predškolsku ustanovu te suradnja s lokalnim osnovnim školama s ciljem osiguravanja što optimalnijih uvjeta za prijelaz djece, posebno za skupinu djece s teškoćama u razvoju. Sudjelovali su u tjednim sastancima stručnog tima s ravnateljicom, kao i u ostalim poslovima stručnog tima, prema nalogu ravnatelja.

6.3.5. Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine, stručni suradnici logopedi prisustvovali su nizu predavanja i edukacija iz raznih područja. Prisustvovali su neformalnoj tribini svih logopeda Splitsko-dalmatinske županije u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva (4. ožujka 2025. godine) u Gradskoj knjižnici Marka Marulića. Sudjelovali su na jednodnevnoj edukaciji pod nazivom „Trening potpomognute komunikacije- od početka do (bes)kraja?“ u centru Claritudo (5. travnja 2025. i 12. travnja 2025. godine). Osim toga, stručni suradnici logopedi zajedno s ostatkom stručnog tima (ravnateljica, psiholog, edukacijski rehabilitator i odgojiteljica) sudjelovali su na dvodnevnoj konferenciji (23. i 24. svibnja 2025. godine) za roditelje i

stručnjake koji rade s djecom „Zajedno rastemo sretno“ koja je održana u Tehnološkom parku u Splitu. Također, prisustvovali su 52. logopedskoj tribini koja je organizirana za članove Hrvatskog logopedskog društva (9. lipnja 2025. godine) u Dječjem vrtiću Koralj. U sklopu iste pripravnica Antea Radečić održala je predavanje s ciljem predstavljanja vlastitog diplomskog rada na temu „Usporedba djece tipičnog razvoja, djece s razvojnim jezičnim poremećajem i darovite djece na mjerama makrostrukture i mikrostrukture pripovjednog diskursa“. Nadalje, pripravnica Antea Radečić, u sklopu vrtićke ustanove, nazočila je (21. svibnja 2025. godine) radionici za odgojitelje i stručne suradnike pod nazivom „Slušanje - važna komunikacijska vještina“ u sklopu projekta „Rastimo zajedno“. Logopedica Petra Vukas prisustvovala je jednodnevnoj edukaciji (27. lipnja 2025. godine) pod nazivom „Komunikacija roditelja i odgojitelja“ u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje na Filozofskom fakultetu u Splitu. Također, pripravnica Antea Radečić prisustvovala je (14., 15., i 16. srpnja 2025. godine) ciklusu online predavanja pod nazivom „The Preschool Autism Summit“.

7. Suradnja s roditeljima

Jedna od uloga predškolskog odgoja i obrazovanja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Ostvarenje te uloge neizvedivo je bez suradnje s roditeljima. Povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog djetetova iskustva i usklađenost odgojnih postupaka optimalno podupire djetetov razvoj. Zato nam je iznimno važno ostvariti uspješnu suradnju s roditeljima. Usklađenost i prožimanje odgojnog djelovanja iz roditeljskoga doma s vrtićkim odgojno – obrazovnim radom bitni su preduvjeti za skladan razvoj i uspješan odgoj djeteta. Osnova naše suradnje s roditeljima je uzajamno poštivanje, povjerenje, otvorena i iskrena komunikacija za dobrobit djeteta. Kako bi naša suradnja bila još kvalitetnija, kontinuirano radimo na senzibilizaciji odgojitelja i težimo uspostavi partnerskih odnosa s roditeljima. Otvoreni smo za suradnju putem individualnih kontakata s roditeljima (odgojitelj, ravnatelj, stručni tim, zdravstvene voditeljice) kroz Savjetovalište za roditelje, u samoj skupini djeteta, kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore te putem kutića za roditelje. Savjetodavnim radom najviše su bili obuhvaćeni roditelji djece s posebnim potrebama i /ili teškoćama koji se realizirao putem Savjetovališta za roditelje ili individualnih razgovora s odgojiteljima i stručnim suradnicima

Oblici suradnje s roditeljima:

- **Putem individualnih kontakata** - od prvog susreta roditelja s ustanovom, odnosno interesa roditelja za upis djece u jaslice/vrtić uspostavljeni su prvi kontakti, gdje je roditelj mogao dobiti osnovne informacije.
- **Svakodnevna razmjena informacija** odvijala se kontinuirano kroz godinu sa svim roditeljima. Posebno ističemo svakodnevnu razmjenu informacija koja se pojačano odnosila na roditelje čija su djeca polaznici jaslica, a prema potrebi i sa roditeljima starije djece.
- **Ciljani individualni razgovori** ostvarivali su se razmjenom informacija odgojitelj - roditelj o svim važnim pitanjima vezanim za dijete. Prema procjeni potrebe, roditelji i odgojiteljice dogovarali su individualne kontakte za razgovor o djetetu. Inicijativa je uglavnom više dolazila od strane odgojiteljica, a ponekad i od roditelja. U protekloj godini ostvarili smo kontinuirane susrete i s onim roditeljima čije je dijete imalo posebne potrebe. Razgovori s roditeljem su uglavnom bili timski (članovi stručnog tima, odgojiteljice i po potrebi ravnateljica).
- **Roditeljski sastanci** su uglavnom bili informativni - kraći informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz godinu u svim odgojnim skupinama. Za djecu u godini pred školu u određenim vrtićima organiziran je komunikacijski sastanak na temu: "Priprema djeteta za polazak u osnovnu školu" te stručni tim i odgojitelj realiziraju roditeljski sastanak za roditelje sve novoupisane djece „Priprema djeteta za polazak u vrtić/jaslice“.
- **Roditelji u radionicama** - u svim vrtićima provodile su se kreativne radionice za djecu i roditelje uglavnom prigodno u predblagdansko vrijeme ili vezano uz važne datume koje obilježavamo u radu s djecom ili na sklopu završnih svečanosti na kraju pedagoške godine. Kreativne radionice vesela su druženja roditelja, djece i odgojitelja. Od ostalih radionica ih razlikuje opuštenost svih sudionika, iskustvo zajedničkog druženja, mogućnost kreativnog izražavanja, zbližavanje i bolje upoznavanje. Jedan od bitnih ciljeva ovakvih radionica je uspostaviti dobar odnos i zdravu komunikaciju u relaciji odgojitelj – dijete – roditelj i uključivanjem roditelja u druženje i igru. Na taj način približavamo obitelj vrtiću i vrtić obitelji, znajući da je obitelj najbliže i najprirodnije okruženje djeteta i da ima najveću ulogu u procesu dječjeg razvoja.



Slika 1. Likovna radionica s roditeljima u DV Duga na temu „Pineli i sok“

- **Roditelj u skupini** - najčešće su roditelji boravili u skupini za vrijeme adaptacije - u adaptacijskom periodu smatramo iznimno važnim i korisnim za dijete, roditelja i odgojitelja boravak roditelja u skupini. To podrazumijeva da se za boravak roditelja u skupini trebaju pripremiti i odgojiteljice i roditelji, kako bi prisustvovanje roditelja uistinu bilo učinkovito. U sklopu pojedinih projekata, roditelji su također boravili u skupinama na način da bi držali prezentacije djeci, sudjelovali u igri s djecom ili u radu skupine, prezentirali svoje zanimanje i slično.
- **Sudjelovanje roditelja** - participacija roditelja u realizaciji programa skupine ostvaruje se na različite načine i u različitom obimu i intenzitetu. Roditelji su se najviše uključivali u opskrbljivanju raznovrsnim potrebnim materijalima za opremu raznih centara, pomoći pri organiziranju određenih aktivnosti, posebno izlazaka djece izvan ustanove, estetskom uređenju prostora, u projektima unutar skupina i slično te u završnim svečanostima (kao sudionici i opskrbljivači)
- **Komunikacija pismenim putem** - važne i potrebne informacije za roditelje, u pisanom obliku, izmjenjivale su se kroz godinu na panou za roditelje te na okitoki aplikaciji. Takav oblik komunikacije ima važnu ulogu jer daje roditeljima uvid u rad odgojitelja s njihovom djecom. Služi kao pomagač u unapređivanju uzajamne komunikacije i suradnje s roditeljima. Prvenstveno, njegova je svrha na vidnom mjestu informirati o bitnom i aktualnom što se događa u vrtiću i skupini, te u čemu dijete sudjeluje; educirati roditelje i

stalno ih pozivati na uključivanje i suradnju. Istovremeno putem panoa, kutića i okitoki aplikacije za roditelje prezentirana su i neka od dječjih postignuća i rad u skupini (crteži djece, zabilješke, izjave,...)

- **Upitnici i ankete** - provodili smo ih u svrhu što bolje organizacije rada kao i poboljšanja uvjeta i kvalitete rada u ustanovi.
- **Potrebe za dužinom boravka djeteta u ustanovi** - na početku protekle pedagoške godine ispitali smo roditelje o njihovim potrebama u odnosu na korištenje radnog vremena. Sukladno tome provodili smo i organizirali naš rad.
- **Pismene izjave roditelja** - u okviru provođenja Programa preventivno zaštitnih mjera, primjenjivali smo pismene izjave roditelja i to:
- u poduzimanju mjere sigurnosti kod dolaska i odlaska djeteta iz vrtića - izjava o suglasnosti kojom će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić. Roditelji su potpisivali takve izjave za redovno pohađanje jaslica/vrtića kroz godinu te pohađanje jaslica/vrtića u ljetnom periodu (srpanj, kolovoz)
- davanju suglasnost roditelja za video snimanje u svrhu istraživanja i fotografiranje djece u svrhu prezentacije Ustanove ili ilustracije članka,
- o davanju suglasnosti roditelja za objavljivanje fotografija na web portalu vrtića i fotografiranje u znak sjećanja – uspomena iz vrtić

Izjave roditelja su pojedinačni obrasci i svaki ih je roditelj potpisao.

- **Savjetovalište za roditelje** bilo je prilagođeno je potrebama i radnom vremenu roditelja. O radu Savjetovališta roditelji su upoznati putem plakata i obavijesti u roditeljskim kutićima svakog vrtića, kao i putem okitoki aplikacije i objavama na web stranici vrtića. Rad u Savjetovalištu se odnosio na pitanja rasta i razvoja djece, poteškoća u razvoju djeteta, zdravstvenog statusa i statusa cijepljenja, pripreme djece za polazak u vrtić, školu, ustroja i rada vrtića (planovi i programi, modeli rada...), te na rješavanje zaprimljenih zamolbi za upis djece u dječje jaslice i vrtiće tijekom pedagoške godine, razgovor i sugestije roditeljima koji su samoinicijativno došli i izrazili želju za upisom njihovog djeteta u jaslice/vrtić, realizaciju prijelaza djece iz dječjih jaslica u vrtić.

U skladu s Preporukom 19 Vijeća Europe (2006.) da se roditeljima svih europskih država pruži podrška tj. učine dostupnim njihova prava na suvremene i pouzdane informacije, savjete, materijalnu i drugu pomoć u brizi za djecu i njihov razvoj, u suradnji s Unicefom u našem vrtiću provodimo radionice „**Rastimo zajedno**“ - podrška roditeljima djece uzrasta do

tri odnosno četiri godine, tijekom kojih roditelji usvajaju informacije o razvoju djeteta, važnosti ranih godine, propituju svoje stavove i ponašanja te usvajaju i uvježbavaju komunikacijske i roditeljske vještine.

Program radionica obuhvaća 11 tema:

1. Roditelji 21. Stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje- važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbor
11. Završetak i novi početak

Radionice su se održavale od 14. siječnja do 1. travnja 2025., utorkom od 17:00-19:00h, u DV Mala sirena. Sudjelovalo je 7 roditelja. Voditelji radionica bile su psihologice Dijana Begović, pedagogice Marija Bužančić i Matea Vučemilović-Šimunović, koji su educirani u provođenju programa podrške roditeljstvu.

Cilj ovog projekta je da roditelji od stručnjaka i drugih roditelja dobivaju informacije i podršku koje pomažu da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije, a da njihova djeca ostvaruju pravo na roditeljstvo koje najbolje doprinosi njihovoj dobrobiti i razvoju. Prema prikupljenim evaluacijskim upitnicima, vidljivo je da su roditelji zadovoljni načinom provedbe radionica, stečenim spoznajama, razmjenom informacija, raspravama i pitanjima s voditeljicama i roditeljima međusobno.

Upitnik za evaluaciju programa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” (proljeće 2025.)

<i>ro dit elj</i>	Što smatrate najkorisnijim dobitkom za sebe?	Što smatrate najkorisnijim dobitkom za svoje	Koje teme su vas se najviše dojmile?	Što ćete od naučenog primjenjivati u životu?
---------------------------	--	--	--	---

		dijete?		
1.	Sposobnost kontroliranja emocija	Mama koja je smirenija, otvorenija u rješavanju problema. Mama koja se još više trudi objasniti ponajviše posljedice.	Četiri stupa roditeljstva, Dijalozi, ja poruke	3 dijaloga Ja poruke
2.	Radionica mi je uvelike pomogla razumjeti sebe i svoje potrebe, na čemu trebam raditi kako bi bila bolja partnerica i roditelj.	Bolje razumijem njegove potrebe, radim na svemu ovome u čemu sam prije griješila, a što sam naučila na ovim radionicama.	Usmjeravajući dijalog, Ja-poruke, Roditeljske odgovornosti	Trudit ću se biti što bolji roditelj svome djetetu.
3.	Svjesnost o svim temama uz primjenu. Izmjena iskustava s drugim roditeljima.	Bolji odnos, bolje razumijevanje potreba, bolje postavljanje granica.	Temeljne psihološke potrebe, Komunikacija, Četiri stupa roditeljstva, Granice: zašto i kako?, Slušanje, Roditeljske odgovornosti i savjeti za roditelje i igre	Aktivno slušanje, pojačavanje svijesti o vlastitim potrebama te o stupovima roditeljstva.
4.	Bolje kontroliram svoje emocije, više vremena posvećujem sebi, ohrabrila sam se da sam dovoljno dobar roditelj pa sam i ponosna jer sam na pravom putu	Uveli smo kvalitetnije slikovnice i priče, te potakli djetetov govor, više ga promatramo što radi i postavljamo jasnije granica	Dijete pred ekranom, Kreiranje rješenja, Zamke roditeljstva, Roditeljske odgovornosti,	Nastavit ćemo odgoj bez ekrana, truditi se uvoditi nove igre i aktivnosti, posvetiti više vremena sebi

5.	Spoznaja da i ostali roditelji prolaze kroz slične situacije i da treba imati realna očekivanja od djece za njihovu dob.	Što ima razumniju, tolerantniju majku	Ja poruke Roditeljske odgovornosti Deset savjeta za roditelje	Uspostavljanje rutine i postavljanje granica
6.	Naučene nove vještine i znanja. Dobri primjeri koji su mi otvorili oči da se i drugima događaju situacije kao i meni. Savjeti drugih mama i stručnjaka.	Sigurno ću se bolje snalaziti u težim situacijama s djecom i upotrijebiti neku od metoda koju smo naučili kako bi mu pomogla u odrastanju.	Temeljne psihološke potrebe, Tri dijaloga, Kreiranje rješenja, Moje drvo snage	Nadam se da ću sve pokušati uvrstiti u svoj budući odgoj, a pogotovo 10 savjeta za roditelja
7.	Iskustva drugih roditelja i puno toga sam naučila	Moje dijete je dobilo poboljšanje verziju majke	Granice i pravila, Moje drvo snage, Pravila, Zašto i kako bez batina	Puno toga naučenog

Naša Ustanova je ovu pedagošku godinu započela s korištenjem nove digitalne platforme za komunikaciju odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja Okitoki od 21.10.2024. godine, nakon održane dvije edukacije u DV Adriana kroz mjesec rujan i listopad od strane Okitoki tima iz Zagreba (edukatorice Tatjana Novak i Branka Vuk) te online edukacije 14.10.2024. za djelatnike koji nisu mogli prisustovati edukaciji uživo. Okitoki je zatvorena društvena mreža za predškolske ustanove, namijenjena za razmjenu informacija, znanja i digitalnih sadržaja s roditeljima. Okitoki olakšava svakodnevne obveze odgojitelja, ubrzava protok informacija i daje uvid roditeljima u aktivnosti njihovog djeteta – jednostavnim i funkcionalnim alatima otvara direktnu i pravovremenu komunikaciju, uvažavajući emotivne i prirodne potrebe obje strane. Okitoki je razvijen u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima te je u potpunosti prilagođen hrvatskim predškolskim ustanovama. Platformi mogu pristupiti samo oni korisnici koji su podatke za pristup dobili od dječjeg vrtića Grigor Vitez Split, što omogućava dodatnu sigurnost u razmjeni povjerljivih informacija i sadržaja o djeci (s naglaskom na fotografijama i videozapisima).

Okitoki roditeljima omogućava:

- Pristup fotografijama i objavama odgojitelja u realnom vremenu
- Pristup izvještajima i aktivnostima koje je kreirao vrtić
- Individualne ili grupne razgovore odgojitelja i roditelja te prijenos datoteka o djeteta

8. Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika

8.1. Stručno usavršavanje unutar Ustanove

Odgojiteljsko vijeće rujan 2024. godine

- Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg programa i plana Ustanove i Kurikuluma DV GRIGOR VITEZ za pedagošku godinu 2024./2025.
- Prijedlog Programa pripravničkog stažiranja i prijedloga za napredovanje u struci

Odgojiteljsko vijeće - 25.08. 2025. godine

- Razmatranje i raspravljanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju odgojno obrazovnog rada DV „Grigor Vitez“- Split za pedagošku godinu 2024./2025.

EDUKACIJA ZA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE – *Kako koristiti novu digitalnu platforme za komunikaciju odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja Okitoki* koja se počela službeno koristiti 21.10.2024. godine, nakon održane dvije edukacije u DV Adriana kroz mjesec rujan i listopad od strane Okitoki tima iz Zagreba (edukatorice Tatjana Novak i Branka Vuk) te online edukacije 14.10.2024. za djelatnike koji nisu mogli prisustovati edukaciji uživo.

STRUČNI AKTIV ZA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE koji se održao 29.10.2024.god. na kojem je odgojitelj mentor Jelena Rnjak prenijela iskustva i nova znanja s državnog stručnog skupa : *Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*

1. Igre na otvorenom – Jelena Rnjak, odgojitelj mentor

2. Prikaz videa iz DV Maslačak iz Pule „Avanture učenja u dvorištu“
3. Rad u malim grupama

STRUČNI AKTIV ZA ODGOJITELJE PRIPRAVNIKE – na temu *Priprema za polaganje stručnog ispita*, iskustva prethodnih pripravnika. Stručni aktiv vodile su pedagogice, Matea Vučemilović-Šimunović, Marija Bužančić i odgojiteljica Nina Buljubašić.

RADIONICA ZA ODGOJITELJE : Slušanje – važna komunikacijska vještina održana je 21.5. 2025. god. u DV Adriana. Voditelji radionice su psihologica Dijana Begović i pedagogica Marija Bužančić. Radionici je prisustovalo 17 odgojitelja i dvije stručne suradnice pripravnice dosad nisu bili obuhvaćeni ovom radionicom.

TIMSKE ANALIZE SKUPINA i INDIVIDUALNI SASTANCI s odgojiteljima za djecu s teškoćama u razvoju – stručni tim, zdravstvene voditeljice i odgojitelji svih skupina kroz cijelu pedagošku godinu.

U DV Adriana su odgojitelj S. Vigurić, Anđela Vujević, Antonia Krolo, Feni Kožul, Teuta Ergović, Ivana Pavić, Mirta Domljanović, Lana Nakić (duže bolovanje), Josipa Stipčić, Žana Kalenić, Jelena Anđelić te pripravnica Anamarija Sunara i pedagog Marija Bužančić imali **TIMSKE REFLEKSIJE** gdje su promišljali o svom radu, razmjenjivali iskustva i prezentirali rad kroz navedene teme. Budući da su u objektu različiti programi a i prema interesima odgojitelja u ovoj pedagoškoj godini promišljalo se o ovim temama kroz centre aktivnosti u svakoj skupini što je odgojiteljima dalo ideje kako obogatiti pojedini centar kao i ideje za određene projekte i sklopove aktivnosti koje su se u pojedinim skupinama realizirali.

TEME:

1. Prostorno materijalno okruženje
2. Važnost glazbeno poticajne sredine za cjelovit razvoj djece
3. Primjena scenske lutke
4. Centar rane pismenosti – razvoj grafomotorike
5. Likovnost u ranoj dobi – centar za likovni
6. Integrirane kineziološke igre kao poticaj razvoju emocionalnih kompetencija

7. Kozmički odgoj u montessori pedagogiji – projekt: Nećemo ostaviti otpad budućim generacijama
8. Rescur program

CIKLUS ONLINE PREDAVANJA ZA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE usmjerene na rad s djecom s teškoćama. Teme su: „Severe to profound intellectual disability: Circles of care and education“ – Coursera platforma na koju odgojitelji mogli pristupiti putem linka koji im je bio omogućen na očitok platformi. Također su im bila ponuđene i dvije video snimke na temu: „Autism preschool classroom: 3 engagement strategies that work“ i „Co-regulation and autism“, putem kojeg su se odgojitelji mogli upoznati s načinima rada s djecom iz spektra autizma.

EDUKACIJA ZA ODGOJITELJE I POMOĆNO OSOBLJE na temu „*Epilepsija u dječjem vrtiću*“ kako bi djelatnike upoznali s epilepsijom, mogućnosti njenog liječenja i postupanju ako se dogodi epileptički napad održana je u DV Adriana. Edukaciju su vodile zdravstvene voditeljice Dubravka Matić i Helga Buzov. Također, tijekom mjeseca studenog zdravstvene voditeljice su održale **edukaciju** na temu „*Prva pomoć u vrtiću*“ za sve djelatnike naše ustanove.

8.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

ZNANSTVENO-STRUČNI SKUP 27. Dani predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije – Mirisi djetinjstva organizirani su u suradnji s Filozofskim fakultetom u Splitu, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje, Dječji vrtić Bili cvitak bio je nositelj ove manifestacije koja se održavala u Sinju. Tema ovog znanstveno-stručnog skupa bila je „Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi“, a sudjelovali su pedagog Marija Bužančić te nekoliko odgojitelja iz Ustanove od kojih su Jelena Anđelić, Marina Radić i Inja Stojković prezentirale primjere dobre prakse iz svojih skupina, a odgojitelj mentor Jelena Rnjak je imala radionicu. Na taj način su se odgojitelji aktivno uključili prezentirajući svoj rad i Ustanovu.

U organizaciji Agencija za odgoj i obrazovanje i savjetnice Đurđice Kaurlo, 28.03.2025. održan je **MEĐUŽUPANIJSKI STRUČNI SKUP - Unapređivanje odgojno-obrazovne**

prakse u ustanovama ranog i predškolskog odgoja na kojem su sudjelovali stručni suradnici pedagozi Marija Bužančić i Dora Mimica zajedno s ravnateljicom Mateom Vučemilović-Šimunović.

U organizaciji **Agencija za odgoj i obrazovanje** održana je **13. godišnja KONFERENCIJA VODITELJICA I VODITELJA PROGRAMA PODRŠKE RODITELJSTVU „RASTIMO ZAJEDNO“**- Održivi razvoj roditeljstva u najboljem interesu djeteta: **Mogućnosti i izazovi**. Stručni skup se održao u Osijeku 18.10.2024. a sudjelovale su ravnateljica V. Rogulj , pedagozi Matea Vučemilović-Šimunović i Marija Bužančić.

CIKLUS RADIONICA SANELA - za odgojitelje voditelje posebnog programa rano učenje engleskog jezika kroz cijelu pedagošku godinu, razne teme, online preko zoom aplikacije.

CIKLUS RADIONICA “Metodika engleskog jezika” - razne teme, online preko zoom aplikacije Jezik-vrtić, *za odgojitelje voditelje posebnog programa rano učenje engleskog jezika*

STRUČNO-RAZVOJNI CENTAR DV VRBIK - edukacija za voditelje posebnog Montessori programa - stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije za rad s djecom od 3. godine života do polaska u osnovnu školu završena je i polaznice su uspješno položile završni ispit (odgojiteljice Mirta Ban i Nikol Vugdelija)

STRUČNO-RAZVOJNI CENTAR DV CVIT MEDITERANA - jednogodišnja edukacija kroz deset modula za *Program odgojno-obrazovnog rada u poticanju darovitosti djece rane i predškolske dobi*, započeta u ožujku 2024. uspješno je završena u lipnju 2025.god. (pedagoginja Matea Vučemilović-Šimunović i odgojiteljice Marija Mula i Dora Plazibat)

STRUČNI SKUP u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i savjetnice za odgojitelje Antonije Musulin: *Komunikacija roditelja i odgojitelja*, održan 27. lipnja 2025.god. na kojem je sudjelovalo više odgojitelja naše Ustanove, psihologica Dijana Begović i logopedica Petra Vukas što je vidljivo iz programa stručnog usavršavanja odgojitelja.

REGIONALNA I DRŽAVNA SMOTRA GRAĐANSKOG ODGOJA u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje na kojoj je sudjelovala odgojitelj mentor Jelena Rnjak kao koordinator za Splitsko-dalmatinsku županiju. Regionalan smotra se održala u Zadru, 11.travnja, a državna u Čakovcu 22. i 23. svibnja 2025.god.

PROFESIONALNO UČENJE ZA RAZVOJ REFLEKSIVNE I EMANCIPACIJSKE PRAKSE u organizaciji Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 7. i 8. veljače 2025.god. na kojem je odgojitelj mentor Jelena Rnjak imala prikaz aktivnosti iz Rescur programa koji se provodi u DV Rašeljka.

DANI PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA“ ZAJEDNO RASTEMO“ u organizaciji Azoo u Sv. Martinu u travnju 2025.god. gdje je odgojitelj mentor Jelena Rnjak imala prikaz prakse na temu: *Suradnja obitelji i vrtića.*

KONFERENCIJA ZA RODITELJE I STRUČNJAKE „Zajedno rastemo sretno“ održala se 23. i 24.05.2025.godine u Splitu na kojoj su sudjelovali: odgojitelji Paola Dajak, Ana Kalebić Jerčić, logopedi, edukacijski rehabilitator te ravnateljica.

KOHO PEDAGOGIJA: Mislim, dakle jesam – aktivnosti u razvoju misaonih sposobnosti i vještina učenja, online edukacija za odgojitelje.

SIMPOZIJ O ODGOJU - Putevima kompetencija, udruga Kućica sretnog djetinjstva , održan 27. 03. 2025. u Kulturnom centru u Kaštel Lukšiću, na kojem su sudjelovali odgojitelji: Jelena Anđelić, Silvija Vigurić, Žana Kalenić, Anđela Vujević, Jelena Matas, Dora Plazibat, Lucia Bubić Vukoja.

II KONFERENCIJA SPLIT ZA DJECU: Mentalno zdravlje djece i mladih održana u Splitu u organizaciji Kineziološkog fakulteta na kojem je sudjelovala odgojiteljica Jelena Anđelić u veljači 2025.godine

Okrugli stol – Elektroničko nasilje i ostale opasnosti na internetu - kako pomoći djeci, Centar za kulturu i cjeloživotno obrazovanje, CSI, u Splitu 09.12.2024. – sudjelovali psiholozi.

SASTANCI SEKCIJE za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi na kojima je sudjelovala psihologica Dijana Begović :

27.11.2024. – sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju - Transformacija obitelji u procesu rastave i razvoda braka, HPD, zoom online

03.07.2025. – sastanak sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi - „Analiza upitnika o uključivanju djece s TUR u predškolske ustanove, aktualna pitanja vezana za upis djece s TUR u predškolsku ustanovu“, HPD Sekcija za razvojnu psihologiju, zoom online

ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE stručnih suradnika psihologa na temu „*Pjesma kao sigurno mjesto: Kreativni put do emocija*“, DP SDŽ, 11.12.2024.

28.03.2025. – predavanje „Egzistencijalna dobrobit starijih osoba: značaj psihološke podrške“, DP SDŽ, u Splitu – Dijana Begović, psiholog, Murid Kongres „Jedna obitelj, jedan plan – međusektorska suradnja kao ključ rane intervencije u djetinjstvu“, MURID, zoom online 11. i 12. 10.2024.- psiholog Dijana Begović

KONFERENCIJA „Sigurno djetinjstvo“: Zajedno protiv zlostavljanja- prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece, CSI, u Splitu 19.11.2024. godine – sudjelovali su psiholozi Dijana Begović i Mia Radostić

CIKLUS PREDAVANJA: DANI SIGURNIJEG INTERNETA online – stručni suradnici i odgojitelji, teme: Digitalna odgovornost: „Uloga modernih alata u sigurnost djece“, 11.02.2025. , „Prikaz recentnih istraživanja korištenja digitalnih tehnologija“, 17.02.2025., webinar „Digitalna transformacija dječjih vrtića“ – Okitoki, zoom online 02.07.2025.

9. PROGRAM PRIPRAVNIČKOG STAŽA

Cilj ostvarivanja programa pripravničkog staža je osposobljavanje odgojno-obrazovni radnika početnika za uspješno, stručno i samostalno obavljanje poslova u predškolskim ustanovama. Povjerenstvo za stažiranje pratilo je rad pripravnika, ogledne aktivnosti i rad u malim grupama, koje su započele svoj pripravnički staž u prethodnoj pedagoškoj godini te su kroz

ovu pedagošku godinu uspješno položile stručne ispite na rokovima u studenom, siječnju i ožujku. Odgojiteljice pripravnice i njihovi mentori su:

IME I PREZIME	VRTIĆ	MENTOR
DANIJELA TEŠIJA	SLAVUJ	ŽELJKA KOKEZA
NINA BULJUBAŠIĆ	DUGA	INJA STOJKOVIĆ
PETRA JURIĆ	FRULICA	ZDRAVKA PENAVALA
IVANA LANA RAOS	LAVANDA	DANIRA JURIĆ
KORINA STOJANOV	ZVONČICA	MARIJA MULA
GABRIELA MAJIĆ	DUGA/VEDRI DANI	HELENA BULJAN
JOSIPA STIPČIĆ	ADRIANA	ŽANA KALENIĆ
MAGDALENA BRKLJAČ	SRETNI PRINC/ VILA VELEBITA	LANA AKRAP

Početkom nove pedagoške godine 2024./25. u listopadu, uključili smo još šest odgojitelja pripravnika, te u siječnju dva obzirom na naše potrebe i sve veći broj djece s teškoćama u razvoju. Obzirom na sve navedene okolnosti njihove uloge, ove godine smo naglasak stavili upravo na rad s njima kako bi se što uspješnije uključili u rad odgojno – obrazovnih skupina. Kroz ogledne aktivnosti, zajedničke refleksije i stručni aktiv koji su održali pedagozi na temu “Priprema za polaganje stručnog ispita” omogućili smo im dobru pripremu za budući samostalni rad i uspješno polaganje stručnih ispita. Svaki odgojitelj pripravnik je bio dužan imati tri ogledne aktivnosti što je ukupno 24 susreta, refleksija i međusobnog učenja i razmjena informacija pripravnika i povjerenstva za stažiranje u ovoj pedagoškoj godini, a realizacija oglednih aktivnosti nastaviti će se i iduće pedagoške godine.

IME I PREZIME	VRTIĆ	MENTOR
LUCIJA VUJNOVAC	VILA VELEBITA	SILVIJA VIGURIĆ
ĐINA TOMIĆ	DUGA	JELENA RNJAK
IVA GABRIELA TEŠIJA	MALA SIRENA	NADA VRDOLJAK

NIKA VALČIĆ	SLAVUJ	ŽELJKA KOKEZA
ANAMARIJA SUNARA	ADRIANA	ANĐELA VUJEVIĆ
MAJA ERCEG	ZVONČICA	TAMARA SLAVINJAK
ANA LONČAR	IVANČICA	ANDREA SORIĆ
DOMINA BARBARIĆ	VEDRI DANI	BLANKA KUZMANIĆ

Osim odgojitelja u stručnom timu su također započeli pripravnički staž stručne suradnice:

IME I PREZIME	MENTOR
ANTEA RADEČIĆ, logoped	TINA CECIĆ, logoped u DV Marjan
DORA MIMICA, pedagog	MATEA VUČEMILOVIĆ-ŠIMUNOVIĆ, pedagog
MIA RADOSTIĆ, psiholog	DIJANA BEGOVIĆ, psiholog

10. Suradnja s vanjskim ustanovama

Suradnja vrtića sa vanjskim ustanovama pridonosi bogaćenju spoznaje i života djeteta, kao i poticanju i razvoja specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima u i izvan vrtića, te potiče i organizira razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije, kao i prezentaciju naše Ustanove i našeg rada u društvu. Suradnja s vanjskim čimbenicima (kulturno-umjetničke, vjerske, stručne i znanstvene organizacije) već godinama se kvalitetno realizira, a prvenstveno u cilju unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostvarivanja djetetovih prava i potreba. Uspješnu suradnju ostvarujemo s redom navedenim čimbenicima:

GRAD SPLIT

Služba za obrazovanje i znanost

- organizacija Plana i programa rada predškolske ustanove

- suradnja u provedbi zakonskih pravila i načela
- organizacija i rad Upravnog vijeća
- stvaranje optimalnih uvjeta za život i rad s djecom u skladu s važećim zakonima i pravilnicima
- priprema i realizacija različitih stručnih skupova, manifestacija,...
- kadrovska pitanja - suglasnost za raspisivanje natječaja
- sanacije objekata i dječjih dvorišta, nabavka kapitalne opreme

Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvenu zaštitu

- primjena pravila i mjerila na umanjeње cijene programa djeteta
- ostvarivanje mjesečne subvencije

Upravni odjel za financije

- suradnja u realizaciji Financijskog planiranja i poslovanja
- edukacije u primjeni fiskalne odgovornosti i financijskog upravljanja

Služba za javnu nabavu

- suradnja u izradi troškovnika i provedba postupka javne nabave roba

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

- pripravnički staž i stručni ispit
- napredovanje u položajna zvanja odgajatelja-mentora i odgajatelja-savjetnika
- sudjelovanje u radu stručnih skupova
- priprema radionica za odgajatelje i stručne suradnike
- priprema i realizacija stručne manifestacije Dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije „Mirisi djetinjstva“
- stručno-savjetodavni rad u primjeni pedagoških standarda

ŽUPANIJSKI URED ZA PROSVJETU

- usklađivanje Državnog pedagoškog standarda
- organizacija Dana predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije
- realizacija Planova i programa predškolske ustanove
- razmjena temeljnih podataka o Mreži programa

URED DRŽAVNE UPRAVE – Služba za društvene djelatnosti

- provedba Državnog pedagoškog standarda

- razmjena temeljnih podataka – Mreža predškolske ustanove (posebni programi, Program predškole i Programi za djecu s teškoćama u razvoju)

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

- provedba Plana i programa predškolske ustanove
- provedba Posebnih programa
- napredovanje u položajna zvanja odgajatelja
- rad vježbaonice za stručne ispite
- rad vježbaonice za praktično osposobljavanje studenata
- organizacija stručnih skupova

FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U SPLITU

- organizacija i realizacija metodičke prakse studenata (odgajatelja, profesora i pedagoga)
- metodičke vježbe studenata 3.godina predškolskog odgoja u DV Zvončica
- Praksa studenata I,II i III godine predškolskog odgoja u svim skupinama naše Ustanove kroz zimski i ljetni semestar.

POPIS STUDENATA I MENTORA ZA PRAKSU:

II GODINA ZIMSKI SEMESTAR:

Antea Kuščević	Inja Stojković
Marija Lozica	Silvija Vigurić
Mirna Mađor	Jelena Anđelić
Maša Mandić	Marija Mula
Marija Magdalena Markovina	Anja Bučić
Mara Martinović	Andrea Sorić
Leona Matas	Jelena Matas
Iva Mijić	Željka Kokeza
Matea Milatić	Josipa Ursić Glavanović
Matea Novak	Lucia Bubić Vukoja

Maria Vulas	Žana Kalenić
Lucija Denisov	Tamara Slavinjak
Paola Orilić	Marina Radić

III GODINA ZIMSKI SEMESTAR

Gabrijela Čupić	Antonia Krolo
Mihaela Dumanić	Jasna Mlinar
Ivana Đerek	Katarina Bulić
Hanna Huljev	Ines Klarić
Karla Jakaša	Mia Tomić
Nika Jakus	Desa Gotovac
Katarina Jelaska	Ana Grbeša
Đina Juričev Martinčev	Maja Sviben
Jelena Kirigin	Ivana Miš
Ana Klarić	Feni Kožul

II GODINA LJETNI SEMESTAR

ANA SIVONJIĆ	Žana Kalenić
LORENA SOLDIĆ	Snježana Šalinović
NIKOLINA TOPIĆ	Tamara Slavinjak
MIA VARVODIĆ	Meri Budimir
NATALIA VELJAČA	Danira Jurić
ANTONIJA VIDURINOVIĆ	Ana Kalebić
ANA VUČEMIL	Jelena Rnjak
MATEA VUKOREPA	Irena Jukić
SILVIJA VUKŠIĆ	Josipa Ursić Glavanović
LEA ŽANETIĆ	Ivana Sekelez Poljak

LUCIJA RADIŠIĆ	Darija Bosnić
KLARA RAMEŠA	Jagoda Mršić
LAURA RUŠČIĆ	Nada Vrdoljak
MARIA VULAS	Marija Mula

III GODINA LJETNI SEMESTAR

NINA LONČAR	Anja Bučić
ANTEA MALEŠ	Helena Buljan
LORA MANDIĆ	Maja Krstulović
KATJA PAVLOVIĆ	Marina Radić
ANTONIJA PETRIĆ	Blanka Kuzmanić
PETRA POČRNJA	Silvija Vigurić
ENA POLJAK	Željka Kokeza
JANA PRUŽE	Andrea Sorić
LARA RAKELA	Jelena Matas
PAULA RENDIĆ	Jelena Anđelić

I GODINA LJETNI SEMESTAR

IVANA SKOKO	Teuta Ergović
ANTONIA SMILOVIĆ	Ivana Pavić
MARINA SMOLJIĆ	Mirta Ban
VERONIKA ŠANDRIĆ	Anđela Vujević
SARA ŠARIĆ	Zdravka Penava
LEONA TADIN	Tina Čović
LARA VLADUŠIĆ	Iris Aničić
GABRIELA VODANOVIĆ	Joška Litrić-Stokić
MARIA VULAS	Dora Plazibat
MARTA ZELANTO	Toni Jonjić

PRAKSA STUDENATA PEDAGOGIJE

HOSPITACIJA S PEDAGOGOM	HOSPITACIJA S ODGOJITELJEM	HOSPITACIJA S ODGOJITELJEM	STUDENTI	TEMA SEMINARSKOG RADA Napomena - svi studenti pišu izvješće o hospitaciji i rade seminarsku prezentaciju na zadanu temu
11.3. DV GRIGOR VITEZ Kliška 4 8,45-10,45	25.3. DV RAŠELJKA 8,45-11,15	8.4. DV RAŠELJKA 8,45-11,15	1. Josipa Dominiković	Organizacija i planiranje odgojno-obrazovnog rada
			2. Mirna Vrandetić	
			3. Matea Parlov	
			4. Leona Mačai	
	25.3. DV ADRIANA 8,30-11,00	8.4. DV ADRIANA 8,45-11,15	1. Marija Kavelj	Poticažno okruženje
			2. Gabrijela Borojević	
			3. Lucija Milatić	
			4. Ana Babić	
	25.3. DV ADRIANA 8,30-11,00	8.4. DV ADRIANA 8,45-11,15	5. Josipa Pastuović	Komunikacija odgojitelja i djece
			1. Lorena Mandić	
			2. Marija Soldo	
			3. Lucija Mušec	
			4. Pina Pjerov	

Studentima pedagogije prezentaciju rada pedagoga održala je ravnateljica Matea Vučemilović- Šimunović, 11. 3. 2025. god u DV Adriana u sklopu hospitacija studenata s pedagogom. Hospitacije s odgojiteljima odvijale su se u skupinama odgojitelja: Sivije Vigurić, Jelene Rnjak i Jelene Anđelić, u DV Adriana i DV Rašeljka.

Stručni tim i v.d.ravnateljica Matea Vučemilović – Šimunović sudjelovali su u istraživanju stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice Ivane Roso u sklopu njenog istraživačkog rada na temu „Potencijali i rizici otvaranja dječjih vrtića kao resursnih centara za obitelji djece s teškoćama u razvoju“, u završnoj fazi specijalističkog studija Rane intervencije u edukacijskoj rehabilitaciji. Sudjelovali smo kroz metodu fokus grupe putem zoom aplikacije 8. srpnja 2025.godine,

SURADNJA SA ZDRAVSTVENOM ŠKOLOM U SPLITU

- praksa učenika u jasličkim skupinama

SURADNJA S MEDICINSKIM FAKULTETOM U SPLITU

- Organizacija aktivnosti u Tjednu mozga

NZZJZ – Odjel za mikrobiološku analizu i Odjel za prehranu

- praćenje i analize mikrobiološke čistoće
- analiza mikrobiološke ispravnosti

- analiza energetske vrijednosti obroka

USTANOVE KOJE OBUHVAĆAJU RAD S DJECOM - Dom zdravlja - pedijatri, Poliklinika za rehabilitaciju- Meje, Slava Raškaj, Juraj Bonaći, Hrvatski zavod za socijalni rad

- glavni cilj suradnje je prijenos informacija o djeci uključenoj u njihove Ustanove, a koji pohađaju u našoj Ustanovi program predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebno je održavana kontinuirana suradnja s vanjskim institucijama i stručnjacima iz područja rada s djecom s teškoćama kao što su Slava Raškaj i Juraj Bonaći. Uspostavljena je suradnja s vanjskim terapeutima djece s TUR kako bi se uskladili razvojni ciljevi i pristupi između vrtićkog i terapijskog rada.

SURADNJA S VRTIĆIMA I OSNOVNIM ŠKOLAMA

- U okviru prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu, ostvarena je komunikacija s osnovnim školama s ciljem pravovremenog i kvalitetnog prijenosa ključnih informacija o djeci predškolskog uzrasta posebno onoj s teškoćama u razvoju. Suradnja je ostvarena sa stručnim službama u slijedećim školama: Lučac, Manuš, Dobri, Bol i Plokite. Suradnja s osnovnim školama odvijala se na nekoliko načina: Prijenos bitnih informacija o rastu i razvoju pojedine djece sa ciljem što jasnijeg sagledavanja njihovih edukativno – razvojnih postignuća, ali i mogućnosti, praćenje postignuća i napredovanja djece u prvim razredima škole, te organizacija zajedničkih prigodnih programa i uzajamnih posjeta djece i odgojno – obrazovnog osoblja.
- I ove pedagoške godine ostvarena je suradnja s drugim stručnim suradnicima iz gradskih vrtića Grada Splita (DV Radost, DV Marjan, DV Cvit Mediterana). Ista se odvijala kroz uključivanje djece s teškoćama u razvoju iz njihovih ustanova u djelomičnu integraciju u našem vrtiću Dva prijatelja. Zajednički radni sastanak održan je 24. veljače 2025. u DV Radost (DV Srećica) za edukacijske rehabilitatore gradskih vrtića. Suradnja je kontinuirano nastavljena putem telefonskih poziva i mailova.

KAZALIŠTA I OSTALE KULTURNE USTANOVE

- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji kulturnih manifestacija i smotra u cilju prezentacije dječjeg stvaralaštva (u organizaciji Turističke zajednice Grada Splita, Kazališta lutaka i Gradskog kazališta mladih)

- suradnja sa svim ostalim udrugama i kazalištima koji nude programe za djecu, uzimajući u obzir samo programe koji imaju certifikat Ministarstva o kvaliteti svog programa te potvrdu o registraciji Udruge po važećim zakonskim propisima

MUZEJ GRADA SPLITA

- pedagoško-edukativne radionice za djecu

GRADSKA KNJIŽNICA MARKO MARULIĆ

- posjet knjižnici, radionice za djecu, sudjelovanje na raznim promocijama knjiga

ORGANIZACIJE CIVILNOG DRUŠTVA

- Društvo naša djeca – Split (Međunarodni dan obitelji, Dječji tjedan, Međunarodni dan djeteta, ljudskih prava i nenasilja)

SURADNJA S VATROGASNIM DRUŠTVOM SPLIT – provedba vježbi evakuacije u našoj Ustanovi s djecom i djelatnicima

SURADNJU S VJERSKIM INSTITUCIJAMA – posebno s vjerskim vrtićem Dobri, u posjetama, razmjeni ideja i informacija o svakodnevnom pedagoškom radu

SURADNJA S JAVNIM I PRIVATNIM PODUZEĆIMA radi projekata i donacija – ove godine s posebnim naglaskom na suradnju s Parkovima i nasadima – sadnja stabala i donacija sadnica cvijeća i povrća za vrtiće Rašeljka, Maslačak, Sretni princ, Lavanda, Zlatna ribica, Adriana.

SURADNJA S HUMANITARNIM INSTITUCIJAMA – Crveni križ, Caritas – prikupljanje hrane i potrepština za potrebite, božićna izrada ukrasa za prodaju, radionice s djecom

Suradnja s nositeljima specijaliziranih kraćih sportskih programa «Ciciban šport»

Putnička agencija Dalmacija Bus – organizacija prijevoza na izlete, kazališne predstave i razne posjete

11. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

Ravnatelj je osoba koja nosi velik dio odgovornosti za uspješan rad Ustanove i opće vrtičko ozračje, kao i za odnose koji vladaju među djelatnicima, za odnose vrtića i djetetovih roditelja, kao i za odnose vrtića s vanjskim institucijama. U svom poslu ravnatelj ima trojako djelovanje i to u odnosu na dijete (djelovanje na kvalitetnom ustrojstvu rada vrtića radi zadovoljavanja dječjih razvojnih potreba, pravodobno reagiranje na povredu prava djeteta, te osiguravanje mjere zdravstvene zaštite), u odnosu na roditelje (zadovoljavanje interesa i potreba roditelja, te praćenje i napredovanje djece, prenošenje informacija i upoznavanje sa ustrojem rada vrtića te odgojno obrazovnim radom, uključivanje roditelja u zajedničke akcije, druženja, proslave) i u odnosu na odgojitelje (poticanje timskog rada i stvaranje pozitivne radne atmosfere, doprinosi razvoju kompetencija odgojitelja usmjerenoj na unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

U okviru godišnjeg plana rada, poslovi i radni zadaci ravnatelja Dječjeg vrtića sastojali su se od sljedećih elemenata:

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, te praćenje njegove realizacije, neprekidno unapređivanje kvalitete rada uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti
- Sudjelovanje u izradi kurikulumu vrtića
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- Praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava hrane, didaktike, potrošnog materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- Koordiniranje i praćenje kvalitete izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme
- Sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređenje njege, zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Izrada i podnošenje statističkih, godišnjih, izvješća i planova
- Vođenje poslova Dječjeg vrtića, zastupanje i predstavljanje ustanove, koordinacija u funkcioniranju procesa rada te otvorenosti sustava za potrebe okoline, zastupanje u javnim medijima, prezentiranje ustanove na konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama
- Suradnja s Upravnim vijećem vrtića; dogovaranje dnevnog reda i priprema materijala za

sjednice, podnošenje obrazloženja, izvješća, sudjelovanje u radu, provođenje odluka donesenih na sjednicama Upravnog vijeća

- Suradnja sa drugim vrtićima, razmjena iskustava i dobre prakse
- Prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića, kontinuirano oglašavanje svih događanja i aktivnosti u vrtiću
- Stručne konzultacije sa odgajateljima, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa u svrhu poboljšanja kvalitete rada i organizacije Ustanove
- Administrativno-upravni i financijsko-računovodstveni poslovi
- Sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- Sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- Izrada plana korištenja godišnjih odmora
- Rasporeda rada zaposlenika, zamjena za bolovanje
- Vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- Sudjelovanje u izradi financijskog izvješća, kontrola narudžbenica, dostavnica i računa te odobrenje isplata
- Dogovaranje i izrada financijskog plana i plana nabave s osnivačem Gradom Splitom i Upravnim vijećem
- Uključivanje u roditeljske sastanke tijekom godine prema potrebi
- Sudjelovanje u upisu djece u suradnji s povjerenstvom za upise i Upravnim vijećem za pedagošku godinu 2025./26.
- Formiranje odgojnih skupina zajedno sa stručnim timom
- Nadziranje tjedne i dnevne organizacije rada
- Pripremanje i vođenje sjednica odgojiteljskog vijeća
- Pripremanje operativnih sastanaka s voditeljima pojedinih vrtića
- Vođenje tjednih sastanaka sa stručnim timom na kojima se planirao i valorizirao odgojno-obrazovni rad
- Planiranje i realizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan Ustanove i nadziranje njegove realizacije te osobno stručno usavršavanje
- Sudjelovanje u organizaciji izleta i vanjskih posjeta djece i roditelja i javnih nastupa te sudjelovanje u organizaciji i realizaciji suradnja s lokalnom zajednicom

Ravnateljica je tijekom ove pedagoške godine organizirala i prisustvovala 17 sjednica Upravnog vijeća vrtića. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Grigor Vitez obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi, Zakonom o Ustanovama, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima. Upravno vijeće djeluje u sastavu: Andriana Marušić, predsjednica vijeća te članovi: Esmeralda Sunko, Vesna Bosanac, Nataša Štambuk Željana Franjga (roditelj), Silvija Vigurić i Lena Musa (odgojitelji). Na početku pedagoške godine usvojen je Prijedlog Financijskog plana za 2025. god. i projekcije za 2026. i 2027., te je donesen Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Grigor Vitez za pedagošku godinu 2024./2025. Na sjednicama Upravnog vijeća donosile su se odluke o izboru kandidata na natječajima, po prijedlogu ravnatelja, te odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa. U listopadu je donesena odluka o Planu nabave za 2024.godinu (II izmjene i dopune). Sukladno navedenim izmjenama i dopunama te internim Pravilnikom o jednostavnoj nabavi Upravno vijeće je na svojoj 44. sjednici donijelo odluku o početku postupka jednostavne nabave E-JN-11/2024 – uređaj za sprječavanje nastanka biootpada u vrtićima te je donesena II izmjene i dopune Financijskog plana za 2024. godinu. U prosincu je proveden natječajni postupak za izbor i imenovanje ravnatelja, te je donesen Plan nabave za 2025.godinu i Prijedlog Financijskog plana za 2025.godinu. U veljači je sukladno Statutu izabran novi predsjednik Upravnog vijeća te je na istoj sjednici utvrđen prijedlog o imenovanju vršitelja dužnosti ravnatelja. Također, usvojena je Procedura o provedbi i ostvarivanju prednosti prilikom internih prijelaza unutar Dječjeg vrtića Grigor Vitez. Na 54. sjednici Upravnog vijeća utvrđen je Prijedlog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada DV Grigor Vitez te je isti upućen Osnivaču u daljnju proceduru. Na istoj sjednici Upravno vijeće donijelo je Pravilnik o radu DV Grigor Vitez, na temelju prijedloga v.d.ravnatelja. Na 55. sjednici Upravnog vijeća usvojene su odluke o početku postupka jednostavne nabave (e-jn-4/2025, e-jn-5/2025), odnosno pokrenut je postupak za radove rekonstrukcije ventilacijskog sustava u DV Adriana i za radove na izmjeni termotehničke instalacije, spremnika potrošne tople vode u DV Adriana. Na istoj sjednici je utvrđen Plan korištenja godišnjih odmora za 2025.godinu nakon zakonski provedene procedure savjetovanja sa sindikatom SOMK. Na 56. sjednici održanoj dana 26.lipnja 2025.godine Upravno vijeće je donijelo odluku po žalbama roditelja-staratelja na rješenje o upisu djece u dječje vrtiće i jaslice DV Grigor Vitez za pedagošku godinu 2025./26. po programima, te odluku o odabiru ponuditelja za prethodno navedene postupke jednostavne nabave. Na sjednicama se raspravljalo i o svim ostalim problemima, pitanjima i podnescima važnim za rad i

organizaciju provedbe programa ranog i predškolskog programa u Ustanovi DV Grigor Vitez, s kojima se tijela Ustanove susreću u radu tijekom pedagoške godine te se o istim donosila mišljenja, zaključci i odluke.

12. ZAKLJUČAK

U pedagoškoj godini 2024./25. bitne zadaće samog odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove su u velikoj većini realizirane. Tijekom godine radilo se na stvaranju uvjeta za optimalan rast i razvoj djece i unapređivanje kvalitete njihova boravka u našoj Ustanovi. Osim brige za tjelesni rast i razvoj djece, procjenjivale su se i pratile raznovrsne potrebe djece, vršila se integracija sigurnosno – zaštitnih i preventivnih programa u odgojno-obrazovni rad i vodila propisana dokumentaciju na razini ustanove. Kontinuirano stručno usavršavanje svih djelatnika u ovoj pedagoškoj godini bila je na dobroj razini što je rezultiralo podizanjem razina stručne kompetencije odgojnih djelatnika u primjeni znanja i metoda prvenstveno u radu s djecom, zatim s ostalim djelatnicima te na posljeku i s roditeljima. Što se tiče suradnje s roditeljima i s ostalim društvenim čimbenicima te obogaćivanje programa različitim kulturno-umjetničkim, sportsko-rekreativnim i društvenim događanjima i ova godina je uspješno realizirana. Održane su kreativne radionice, komunikacijski roditeljski sastanci, priredbe, kazališne predstave i uspješno su realizirani izleti i završne svečanosti. Cilj je u budućnosti i dalje sustavno raditi na podizanju kvalitete odgojno obrazovnog rada kako bi se što potpunije i kvalitetnije ostvarili svi ciljeve i zadaće predškolskog odgoja vezanih za obogaćivanje života djece u našem vrtiću.