

KLASA: 601-01/24-04/00001

URBR: 2181-1-29-01-24-00001

Split, rujan 2024.god.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GRIGOR VITEZ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Predsjednik

Upravnog vijeća

Žana Pavlović

Žana Pavlović

Ravnateljica:

mr. Viktorija Rogulj

Viktorija Rogulj



ŽUPANIJA: Splitsko-dalmatinska

GRAD: Split

ADRESA: Kliška 4

E-MAIL: vrtic@dv-grigorvitez.hr

URL: <http://www.djecjivrtic-grigorvitez.com/>

Tel/Fax: 021 360 005, 021 344 934; 021 346 246

MATIČNI BROJ: 03757722

OIB: 99090311925

OSNIVAČ: Grad Split

GODINA OSNIVANJA: 1.7.1991 god.

RAVNATELJICA: mr. Viktorija Rogulj

SADRŽAJ

1. O nama.....	5
2. Misija.....	6
3. Vizija.....	6
4. O kurikulumu za rani i predškolski odgoj.....	7
5. Polazišta kurikuluma dječjeg vrtića Grigor Vitez.....	8
6. Načela.....	9
7. Vrijednosti.....	21
8. Programi	22
8.1 Redoviti program.....	22
8.2 Program predškole.....	24
8.3 Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju.....	26
8.4 Program ranog učenja engleskog jezika.....	28
8.5. Poseban jaslični program prema koncepciji Marije Montessori.....	28
9. Programi za roditelje.....	30
9.1. Rastimo zajedno.....	30
10. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika	32
11. Osiguravanje kvalitete	33
12. Literatura.....	34

1. O NAMA

Dječji vrtić Grigor Vitez je ustanova u kojoj se provodi predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi (u daljnjem tekstu: predškolski odgoj) od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Split.

U vrtiću se provode redoviti cjelodnevni 10 satni, smjenski, produljeni i poludnevni 6 satni i 5 satni programi predškolskog odgoja i obrazovanja te program predškole. U našoj Ustanovi provodimo i Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju u DV Dva prijatelja.

Također u četiri vrtićke skupine DV Adriana, DV Mala sirena, DV Golubica i DV Milo dijete provodimo i program ranog učenja engleskog jezika.

U jasličnoj skupini DV Mali princ i DV Lavanda realiziramo program Montessori pedagogije za rad s djecom do 3. godine života, a u DV Mala sirena i DV Adriana Montessori programom za vrtić.

Program predškolskog odgoja provodi se u 20 vrtića i jaslica u gradu koji pokrivaju područje centra Grada, kotareva Manuš, Gripe, Bol i Plokite.



2. MISIJA

Dječji vrtić Grigor Vitez je ustanova za predškolski odgoj utemeljena na humanističko razvojnoj koncepciji, a usmjerena na razvoj cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djelujemo.

3. VIZIJA

Vrtić je mjesto najboljih mogućnosti za svih u koji se rado dolazi. Želimo biti Ustanova u kojoj djelatnici razvijaju svoje sposobnosti i kompetencije te koja je prepoznatljiva po kvaliteti rada i odnosa, gdje se kreiraju rezultati koje ljudi istinski žele, na dobrobit djece i roditelja.



4. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura) koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA GRIGOR VITEZ

Zdrav život

- Dijete ima pravo odrastati u zdravom okruženju

Učenje činjenjem

- Dijete uči čineći i i istražujući.

Igra

- Dijete uči kroz igru.

Stvaralaštvo

- Dijete je stvaralačko biće.

Identitet

- Djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu. Dijete je dio obitelji, odgojne grupe i društva.

6. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu.

Naša načela su:

1. Bogatstvo različitosti
2. Mješovite skupine
3. Organizacija poticajnog prostora i materijala
4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
5. Kretanje
6. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
7. Odgoj za održivi razvoj
8. Cjeloživotno učenje
9. Fleksibilnost
10. Partnerstvo s roditeljima i s lokalnom zajednicom

6.1 Bogatstvo različitosti

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine i konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika. Smatramo da kod djece i kod odgajatelja poticati i razvijati uvažavanje različitosti i snošljivosti te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Smatramo da s time treba početi od najranije dobi jer je poznato da se već u toj dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. Pošto današnja djeca sve više vremena provode u ustanovama one tj. djeca i odgajatelji u njoj, mogu uvelike utjecati na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti.

Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno temelj za življenje i prihvaćanje različitosti, a temelji se na prihvaćanju individualnih razlika i shvaćanju kulturne raznolikosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

6.2 Mješovite skupine

Veći dio skupina našeg vrtića je dobno mješovit. U jasličkim skupinama borave djeca u dobi od 1. do 2. i od 2. do 3. godine, a u vrtićkim skupinama zajedno žive djeca od 3 do 6 ili 7 godina.

Kako kriterij za grupiranje djece, s obzirom na njihove razvojne i individualne osobitosti, većinom ne može biti njihova kronološka dob, stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno umjetno ozračje. Dijete je tako u jednoj prirodnoj socijalnoj situaciji, ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. A osim obiteljske situacije, grupe koje djeca samostalno i spontano formiraju (u ulici, na selu, raznim vaninstitucionalnim aktivnostima) su heterogene po sastavu. Pozitivni afekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često su svedene na najmanju moguću mjeru.

Vigotsky je još davno ustanovio da postoje dvije zone razvoja (dvozonska teorija). Jedna koju djeca dostižu sama tzv. *zona aktualnog razvoja*, a druga, tzv. *zona idućeg razvoja*, koja se određuje rješavanjem problemskih situacija i razine mogućeg razvoja pod vođenjem odraslih ili u suradnji sa sposobnijim vršnjacima. Teorija govori da uz svoje mogućnosti dijete uz poticaj može postići znatno više, može razviti više psihičke funkcije na apstraktnoj razini od one u kojoj trenutno razmišlja. U mješovitoj skupini starija djeca mogu biti poticaj mlađima za dostizanje *zone idućeg razvoja*.

Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Toj djeci može biti manje naporno

ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa svojim vršnjacima, a takve interakcije mogu potaknuti motivaciju i samouvjerenost kod mlađe djece.

Brojne studije su dokazale i da mješovito grupiranje djece može imati blagotvorne učinke za djecu u riziku. Ustanovljeno je da su djeca sklonija prosocijalnom ponašanju i nuđenju pomoći mlađoj djeci nego svojim vršnjacima. S vršnjacima su sklonija u uspostavljanju prijateljskih odnosa i izražavanju agresije, a za stariju su se djecu sklonija vezivati. Prisutnost mlađe djece u mješovitim skupinama nudi priliku za blagotvorno djelovanje u slučaju djece čiji je socijalni razvoj rizičan.

U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića dijete živi u interakciji sa starijom i mlađom djecom, kao i odraslima različite dobi, te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon te omjer mlađe djece prema starijima.

6.3 Organizacija poticajnog prostora i materijala

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u zrakopraznom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke i njihove projekte kako bi ih uvijek mogli iznova gledati i iz njih učiti. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sliči radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvo raznovrsnih materijala, alata i sredstava koji djeci

pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju, tj. konstruiraju.

Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponudene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr. Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo...). Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom (ako gradimo kuću za njih). Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega. „Protočnost“ djece i nesmetano kretanje prostorom smanjuje mogućnost za konflikte, narušavanje aktivnosti drugih i povećava sigurnost djece. Veliki prazni prostor omogućava trčanje, sukobljavanje, ometanje drugih, osjećaj tjeskobe i slično.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima aktivnosti, a najčešći su:

- Centra likovnog izražavanja i stvaranja
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar građenja i prostornog oblikovanja
- Centar za odmor i relaksaciju
- Centar za dramske igre

- Centar za manipulativne aktivnosti
- Centar trenutno aktualne simboličke igre (trgovački centar, doktorski centar, frizerski centar, ugostiteljski centar, kuhinjski centar, banka, pošta, pekara, mehanička radionica, stolarska radionica...)

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i stvarnom životu. Neki centri aktivnosti su prirodno društveniji od ostalih, npr. dramske, obiteljske igre, igre lutkama ili kockama više potiču socijalne interakcije nego igre puzlama, igre slikanja ili igra glinom. Važno je ohrabriti odgajatelje da istražuju materijale za igru, da istražuju organizaciju konteksta koji podržava bogatu i cjelovitu socijalnu igru između djece, ali i da omogućavaju priliku za individualnu i paralelnu igru. Jako važan element u podržavanju dječjeg razvoja je vrijeme koje dijete provodi s drugom djecom. Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućujemo djetetu da odabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

6.4 Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje načela različitosti, a to između ostalog, podrazumijeva i prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju kao najranjivije skupine djece. Inkluzija kao vrijednost koju naš vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, to je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kakvoća uključenosti i napretka djece s teškoćama ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece. Sukladno tome djecu s teškoćama u

razvoju uključujemo u redovne skupine s redovnim odgojno-obrazovnim programom s tim da djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati podršku pomagača, potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama te djece, poštujući norme Državnog pedagoškog standarda, smanjujemo broj djece u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama, izrađujemo individualne odgojno-obrazovne programe za svako dijete s teškoćama te posebnu pažnju pridajemo suradnji s roditeljima te djece. Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne odgajatelje ili pomagače koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih (osnivač, ravnatelj, stručni tim, odgajatelji, roditelji, vanjski stručnjaci) je najvažnija.

6.5 Kretanje

Jedno od načela našeg vrtića je kretanje. Kretanje je sastavni dio svih aktivnosti djece unašom vrtiću. Sva kretanja koja izvode preko dana za njih su, u biti, igra. Naglašavanje činjenice da tjelesna aktivnost u toj dobi utječe na kognitivni razvoj djeteta. Podražaji iz okoline utječu na stvaranje sinapsi u mozgu.

6.5 Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgajateljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje proces učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgajatelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete.

Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječje crteže, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgajateljima da podrže proces učenja djeteta tako što će promišljati moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv.

Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati. Pedagoška dokumentacija pomaže odgajatelju podupirati učenje djece. Promatrajući i bilježeći razvoj aktivnosti i naknadno analizirajući prikupljenu dokumentaciju o aktivnosti, odgajatelj može

djetetu približiti resurse potrebne za nastavak istraživanja kada prirodan slijed aktivnosti i/ili interes djeteta dovede do te potrebe. Dokumentacija odgajateljima nudi mogućnost da ponovo čuju, ponovno vide i da se prema tome prisjete događaja i procesa u kojima su bili kao protagonisti pa predstavlja moćan alat razvoja odgajatelja u refleksivnog praktičara, omogućuju mu uvid u kvalitetu svojih intervencija u aktivnostima s djecom, permanentnu evaluaciju i samoevaluaciju rada svih odraslih u vrtiću. Koristeći se sustavnim promatranjem i drugim strategijama praćenja djece odgajateljica stvara kratkoročne i dugoročne planove koji uključuju interese i potrebe svakog djeteta i grupe djece, pruža im primjerenu podršku te istovremeno postavlja izazove za njihova buduća postignuća.

Pregledavanje dokumentacije o aktivnostima djece, uz odgajateljevu interpretaciju, pomaže roditeljima razumjeti načine na koje djeca istražuju i uče, što nerijetko doprinosi mijenjanju očekivanja roditelja od svoje djece, ali i redefiniranju očekivanja roditelja od odgajatelja i od sebe vezano uz razvoj djece. Da bi dokumentacija bila vidljivija može se nalaziti na zidovima i to ne samo o aktivnostima koje su završile već i onima koje su još u tijeku. Ona ne služi samo za dekoraciju vrtića, nego i kao nezamjenjiv podsjetnik (djeci i odgajateljima) na to što se do sada radilo, te kao orijentir koji pomaže u odlučivanju što će se dalje raditi. Takva bi se dokumentacija trebala nalaziti u neposrednoj blizini korištenih materijala. Djeca se uz pomoć dokumentacije prisjećaju što su prethodno radila i zajedno s odgajateljima i drugom djecom promišljaju što bi još mogli raditi.

Smisao opažanja, promatranja djece u aktivnosti nije kontroliranje djece ili prikupljanje informacija koje bi služile nekim općenitim generalizacijama. Svrha promatranja djece je bolje razumijevanje svakog djeteta ponaosob. Djeca se osjećaju uvažena i osjećaju zadovoljstvo u procesu učenja.

6.7 Odgoj za održivi razvoj

CILJ: izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti kod djece, a koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumno korištenje prirodnih resursa, koji promiče poštovanje života u svim njegovim oblicima, suosjećanje i uvažavanje potreba drugih kao i uvažavanje potreba budućih generacija.

Iz ovog cilja proizlazi kako tematika odgoja za održivi razvoj osim ekološke svijesti treba imati doticaj i s temama ljudskog razvoja, potreba i društvene odgovornosti. Sukladno tome, u našem vrtiću osmislili smo sljedeće teme održivog razvoja koje primjenjujemo u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, a koje proizlaze iz ciljeva održivog razvoja. Te teme su:

- Pomoć ljudima koji imaju manje od nas
- Zdrava prehrana
- Bioraznolikost
- Zdravlje
- Prevencija ovisnosti
- Tolerancija prema osobama s invaliditetom
- Prijateljstvo
- Voda
- Higijena
- Održiva energija
- Prava djece
- Poduzetnička kompetencija kod djece predškolske dobi
- Upoznavanje djece sa suvremenom tehnologijom
- Super je bit' različit
- Kulturno-povijesna baština
- Promet
- Reciklaža
- Otpad
- Ekologija
- More
- Briga o biljkama i životinjama
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Emocije

Kroz odgoj za održivi razvoj omogućuju djeci aktivno stvaranje procesa igrom, istraživanjem, provjeravanjem i izborom različitih aktivnosti u smjeru stjecanja iskustava, novih spoznaja, poticanja različitih sposobnosti, vještina i navika u korist održivog razvoja. Na taj način,

poticanjem svijesti o održivom razvoju kod djece predškolske dobi utječemo na postavljanje glavnih temelja ljudske svijesti i njihova ponašanja prema okolišu u kojem žive.

6.8 Cjeloživotno učenje – kroz kontinuirano stručno usavršavanje

Suvremeni dječji vrtići trebaju omogućavati kontinuirano i aktivno učenje djece i odraslih, što promoviramo u našoj ustanovi kroz različite edukacije, seminare, te stručna usavršavanja u Stručno razvojnim centrima. Naš vrtić „Grigor Vitez“ posebno je usmjeren na podršku uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovite vrtiće pa u tom smislu težimo postati Stručno razvojni centar za edukaciju odgojitelja i osobnih pomagača.

6.9 Fleksibilnost – konstatno prilagođavanje potrebama obitelji

Radeći na fleksibilnosti uključiti ćemo obitelji u veći broj sadržaja vrtića. Tako će biti zainteresiraniji za rad dječjeg vrtića. Živost i dinamika događanja u objektu, osjećaj pripadanja i zajednički ciljevi povezati će i djecu i odrasle i omogućili njihovu kvalitetniju suradnju.

6.10 Partnerstvo s roditeljima i s lokalnom zajednicom

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine. Na oglasnim pločama često su i obavijesti o tome što se trenutno sakuplja.

Naime, roditelji su nam važni partneri i u sakupljačkim aktivnostima: pozivamo ih da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. To su razni pedagoški neoblikovani materijali iz kojih možemo stvarati nešto novo, nešto drugo. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgajamo i njihovu

ekološku svijest. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Majčin dan, Dan očeva, Uskrs, Božić, maskenbal ...). Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgajatelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je dobra prilika da roditelji i odgajatelji usporede svoje poglede na dijete, da odgajatelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, defektolog ili zdravstveni voditelj) ili se, u dogovoru s odgajateljima, roditelje poziva na savjetodavne razgovore sa pojedinim članovima stručnog tima.

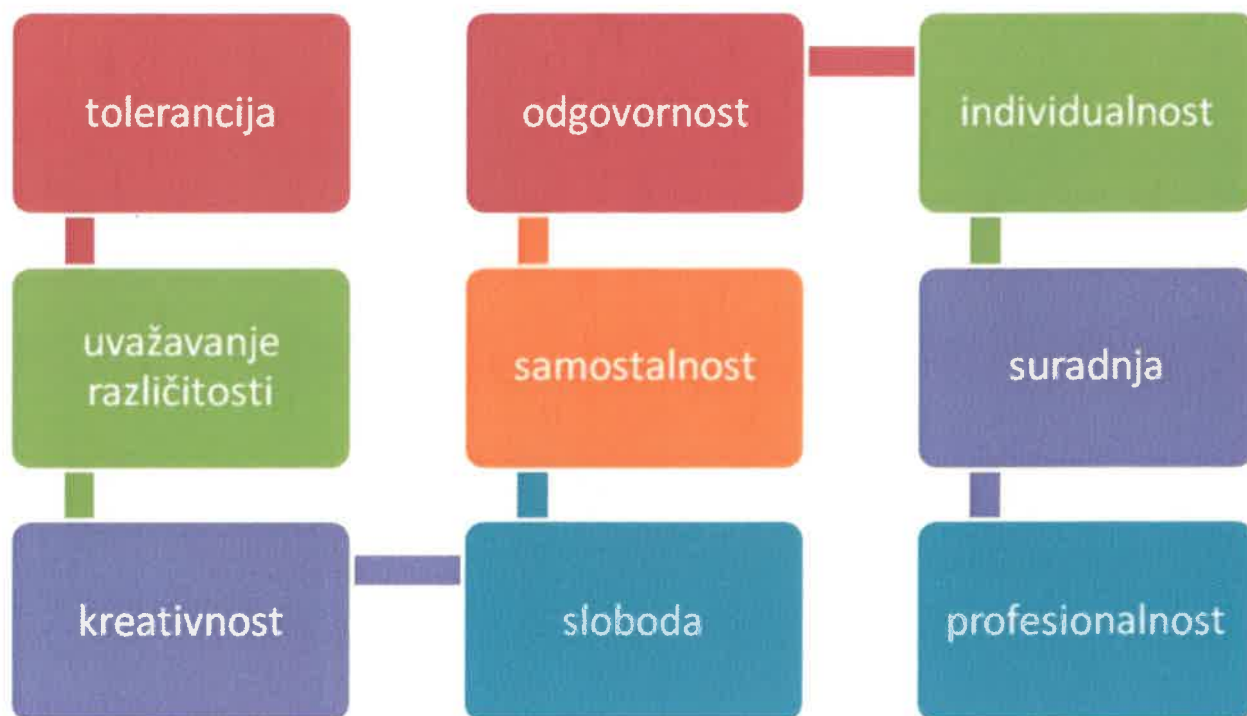
Roditeljima se u našem vrtiću nudi uključivanje u programa za roditelje: program od 11 radionica „Rastimo zajedno“ koji provodimo u suradnji s UNICEF-om.

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice sa svim važnim događanjima i manifestacijama.

Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince.

7. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti Dječjeg vrtića GRIGROR VITEZ koje se trudimo zastupati kroz svoj odgojno-obrazovni rad su:



8. PROGRAMI

8.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

- Mješovitost – sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor – treći odgajatelj – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.
- Različitost – iako sve skupine dječjeg vrtića provode redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgajatelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika.
- Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati što više kretanja. Kretanja u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim

i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, moru, potoku, rijeci, jezeru, šumi...)

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2022./2023. traje od 1. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023. god. Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u matičnom i područnim vrtićima traje do 30. lipnja 2023. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića ovisi o programima (10-satni, 6-satni, 5-satni i smijenski) te se prilagođava potrebama roditelja.

Rad tijekom srpnja i kolovoza tzv. „ljetni rad“ organizira se za manji broj djece u dežurnom vrtiću.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

8.2 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program te se kao naš cijelokupni odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i inkludiran je u redoviti program.

- Tjelesna spremnost – dijete u školi treba biti u stanju izdržati nove tjelesne napore i stoga treba imati razvijenu tjelesnu muskulaturu i grubu motoriku.
- Emocionalna spremnost – očekuje se da dijete prije polaska u školi na prihvatljiv način reagira na uskraćivanje nekih potreba i želja, ima određen stupanj stabilnosti i kontrole emocija, ima određenu razinu tolerancije na frustraciju – ustraje u aktivnosti čak i ako ne uspije odmah te da se može odvojiti i biti neko vrijeme bez roditelja.
- Intelektualna spremnost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, inteligencije, koncentracije, orijentacije u prostoru i vremenu, numeričko poimanje, prepoznavanje boja i razvoj grafomotoričkih vještina.

- Socijalna spremnost – usko je vezana uz emocionalnu spremnost. Predstavlja prilagođavanje na društvene obveze, usvajanje moralnih normi, sustav vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Nositelji programa

Programne provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Pedagoška godina 2024./2025. traje od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine. Djeca koja nisu upisana u vrtić, pozivaju se u program predškole kako bi mogli ostvariti minimum od 250 sati.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

8.3 POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA

U dječjem vrtiću „Dva prijatelja“ posebni program za djecu s TUR provodi se u sve četiri odgojne skupine kroz poludnevni boravak djece.

Rad u odgojnim skupinama, kao i Godišnji plan i program rada izrađen je prema Programu predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s mentalnom retardacijom i djece s cerebralnom paralizom i većim teškoćama u razvoju (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, Zagreb, prosinac 1997.g.), i Programa predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s autističnim smetnjama (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, Zagreb, prosinac 1997.g.), te na osnovi Humanističko razvojne koncepcije izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece. Prilagođen je razvojnim potrebama djece s posebnim potrebama s ciljem ostvarivanja djetetovih potencijala kao preduvjet što bolje integracije/inkluzije u užu i širu okolinu.

CILJEVI PROGRAMA

- Cilj programa je odgoj i obrazovanje predškolske djece s većim teškoćama u razvoju spoznaje, brige o sebi, razvoju grube i fine motorike, komunikacije, socioemocionalnog razvoja i poticanje kreativnog izražavanja. Svaki pojedini dio programa utemeljen je prema zakonitostima razvoja djeteta u predškolskoj dobi.
- Cilj programa djece s autističnim poremećajima je sustavni rad na preoblikovanju nepoželjnih oblika ponašanja u ona socijalno prihvatljiva te poticanje razvoja svih aspekata dječje osobnosti: od uspostave kontakta s okolinom, poticanje senzomotornog razvoja, izgrađivanje osobne autonomije, poticanje kreativnog izražavanja, priprema djeteta za daljnje školovanje i stjecanje primjerenih znanja, vještina i navika kao i poticanje vještina potrebnih za uspješnu socijalizaciju i daljnje uključivanje u odgovarajuće oblike obrazovanja i rada.

OBILJEŽJA PROGRAMA

- Poticanje razvoja optimalne razine socioemocionalnog funkcioniranja djeteta, interakcija na razini djeteta - rehabilitator, djeteta – djeteta
- Poticanje razvoja djetetove spoznaje, komunikacije i socijalnih odnosa te kreativnosti
- Stvaranje potrebnih preuvjeta za djelomičnu i potpunu integraciju u užu i širu socijalnu okolinu.

NOSITELJI PROGRAMA

- Programe provode educirani djelatnici (edukacijski rehabilitatori)

NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA

Namjena programa je za djecu od treće godine života do polaska u Osnovnu školu.

Pedagoška godina 2024./2025. traje od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. g. Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu traje do 30. lipnja 2025. god. Vrtić radi pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka.

Program se provodi u sve četiri odgojne skupine i to dvije jutarnje i dvije popodnevne skupine kroz šestsatni i petosatni program. U jutarnjim skupinama program traje od 7:30 do 13:00, u popodnevnim skupinama od 13:30 do 18:30.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja.
- Kroz liste procjene ponašanja u radu s djetetom prati se pojedini zadatak te njegova usvojenost služi za izradu izvedbenog programa koji utvrđuje postojeće vještine i znanja i služi stjecanju novih na višoj razini. Liste praćenja ispunjavaju se nakon opservacije (jedan mjesec) te unutar svaka tri mjeseca.
- Kroz provedbe bitnih zadataka, kroz izvještaje te izradu nalaza i mišljenja na osnovi listi praćenja svaka tri mjeseca.
- Kroz sastanke stručnog tima nekoliko puta godišnje i prema potrebi.

8.4. PROGRAM ZA RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

U našoj Ustanovi u tri vrtićne skupine provodimo Program ranog učenja engleskog jezika u vrtićima Adriana, Mala sirena, Golubica i Milo dijete.

Polazeći od Humanističke koncepcije, cilj nam je obogatiti odgojno-obrazovni rad engleskim jezikom, koristeći poticaje koji će biti usmjereni na rano učenje engleskog jezika, te koji će omogućavati situacijski pristup rada s djecom. Engleski jezik i njegove osobitosti uključivat će se u program skupine postupno. U postavljanju zadaća polazi se od aktualnih interesa djece pa tako program ima obilježje otvorenog i situacijski orijentiranog kurikulumu. Na taj način se podržavaju djetetove ideje, inicijative i spontana stvaralačka ponašanja. Uz redovno praćenje napredovanja svakog djeteta, po svim razvojnim područjima, osobito će se obratiti pažnja na govor i komunikaciju na hrvatskom i engleskom jeziku. Razvoj i učenje djece evidentirat će se kroz dodatnu dokumentaciju, foto i video zapise, radove djece i dr.

8.5. 10 – SATNI JASLIČNI I 10 –SATNI VRTIČKI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIJA MONTESSORI U RADU S DJECOM OD 0 DO 3 GODINA, TE OD 3 DO 6 GODINA.

Poseban program Montessori jaslica je organiziran kao cjelodnevni (u sklopu 10-satnog programa). Rad s djecom je individualan i u manjim skupinama. Program se ostvaruje u dvije odgojno obrazovne skupine (djeca u dobi od jedne do tri godine života) u DV Mali princ i DV Lavanda. Broj upisane djece usklađen je s Državnim pedagoškim standardom. Odgojiteljice Jasna Mlinar i Paula Škoko te Lena Musa i Ana Grbeša, odgojiteljice u programu osposobljene su za rad s djecom prema Montessori metodi (diploma stručnog usavršavanja za rad s djecom u Montessori metodi od 0 do 3 godina iz DV VRBIK) Organizacija rada je fleksibilna, što znači da je dnevni ritam aktivnosti prilagođen potrebama roditelja i djece u programu. Odgojno obrazovni rad se provodi u vremenu od 6.30 do 16.30 u prostoru odgojne skupine DV Mali princ i DV Lavanda. U ostvarenju programa sudjeluju i stručni tim (ravnatelj, pedagog, psiholog, defektolog, zdravstveni voditelj). Također imamo i Montessori za vrtićki uzrast koji vode odgojiteljice Lana Listeš i Iris Aničić koje su završile edukaciju u DV Srčeko, te u DV Adriana koji vode odgojiteljice Mia Miše i Jelena Papković.

CILJ PROGRAMA

Cilj Montessori programa je uvesti dijete u različita odgojno-obrazovna područja koja potiču njegovo samooblikovanje. Svi sadržaji odgojno-obrazovnih područja potiču razvoj, obogaćivanje djetetovih osobina što se odražava u usklađenom tjelesnom i psihičkom razvoju djeteta. Konačan cilj odgoja i obrazovanja prema Montessori metodi je stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta i odgoj prema miru.

8.6. 10-SATNI PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SA SPORTSKIM SADRŽAJIMA INTEGRIRAN U REDOVNI PROGRAM ZA DJECU PREDŠKOLSKJE DOBI

Posebni program odgojno-obrazovnog rada sa sportskim sadržajima integriran je u redovni (10-satni) program za djecu predškolske dobi. Program se ostvaruje u dvije odgojno-obrazovne skupini (mješovita dobna skupina od 3 do 7 godina) u DV Adriana i u DV Mala Sirena. Broj upisane djece usklađen je s Državnim pedagoškim standardom. Odgojiteljica Jelena Anđelić, koja je ujedno i stručni specijalist kineziologije, osposobljena je za provođenje metodike tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju (diploma s Kineziološkog fakulteta u Splitu) te provođenje raznih sportskih sadržaja i projekata. Također se educirala i Žana Kalenić u Stručno razvojnom centru u DV Vjeverica u Zagrebu te Nada Vrdoljak i Sanja Guić, koje vode program u DV Mala sirena. Kao vanjski suradnik i supervizor, uključen je i kineziolog. Organizacija rada je fleksibilna što znači da je dnevni ritam aktivnosti prilagođen potrebama roditelja i djece u programu. Odgojno-obrazovni rad se provodi u vremenu od 6.30 do 16.30 uz svakodnevno provođenje integriranih sportskih aktivnosti u dvorani i na dvorištu dječjeg vrtića Adriana i Mala sirena. Tjelesne aktivnosti u dvorani provode se 35 minuta dnevno pomno prateći potrebe i razvojne karakteristike djece predškolske dobi. U samom ritmu dana, tjelesno vježbanje bi trebalo planirati najmanje 90 minuta poslije doručka i 60 minuta prije ručka. Isto tako, kroz različite projekte provode se i sportske aktivnosti u sobi dnevnog boravka. Osim toga, planirani poticaji za djecu jesu i upoznavanje sportaša i trenera koji će djeci doći pripovijedati o sportskom načinu življenja i svojim anegdotama, kao i izleti u prirodu, sportske klubove te posjet „Muzeju sporta grada Splita" (Kuća slave splitskog sporta).

9. PROGRAMI ZA RODITELJE

Bitne zadaće su: ostvariti partnerski odnos s roditeljima putem pružanja potpore, stvaranjem povjerenja roditelja u Ustanovu, obogatiti kvalitetu komunikacije, pojačati informiranje te poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima vrtića. Promicanje načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, a posebno prava djece.

Navedene aktivnosti povodit ćemo kroz:

- ✓ Savjetovalište za roditelje (DV Adriana)
- ✓ Savjetovalište za roditelje djece s TUR u DV Dva prijatelja
- ✓ „Rastimo zajedno“ – ciklus radionica za roditelje i odgojitelje (DV Mala sirena)
- ✓ Edukacija roditelja kroz tematske roditeljske sastanke, edukativni letci, literatura...
- ✓ Edukacija roditelja u vezi prilagodbe djece na vrtić
- ✓ Radionice s roditeljima o pripremi i podršci za uključivanju djece s teškoćama u redovite skupine koje su proizišle iz IPA projekta

9.1 RASTIMO ZAJEDNO – RADIONICE ZA RODITELJE DJECE

Dječji vrtić GRIGOR VITEZ u suradnji s UNICEF-om započeo je 2008. godine s provođenjem Radionica za roditelje **“RASTIMO ZAJEDNO”**. Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljimo prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta.

U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Cilj programa

Pružiti podršku roditeljima u odgoju svoje djece.

Nositelji programa

Programe provode posebno educirani odgajatelji i stručni suradnici. U našem Vrtiću djeluje jedan tim za provođenje radionica. Svi voditelji su licencirani za vođenje takvih radionica.

Namjena i vremenik programa

Program se provodi jednom do dva puta godišnje (ovisno o potrebi, interesu roditelja). Sastoji se od 11 radionica u trajanju od 2 sata.

Način vrednovanja programa

- Na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste.
- Evaluacija voditelja radionice

10. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgajatelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgajatelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj.

Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije, ali ćemo naglasak staviti na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa te poticati umrežavanje vrtića „zajednica koje uče” i na taj način osigurati razmjenu znanja i zajedničko učenje. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgajatelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže

suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Nastojati ćemo organizirati stručne izlete s ciljem upoznavanja drugačijeg načina rada i pogleda na dijete i metode rada s njima. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju biti će i naše kontinuirane, redovite radne grupe (interne stručne aktive), supervizije sa stručnim suradnikom i odgajateljima s različitim temama npr. mentorstvo pripravnicima, djeca s TUR, projekti. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti. Nastaviti ćemo slušati odgajatelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i radnim grupama i planirati ih u godišnjem planu i programu ustanove.

11.OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručne službe na osnovu timskog planiranja, manjih radnih grupa, uvažavajući materijale koji su nastali u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete). Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pišu izvještaj o radu.

Osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

12. LITERATURA:

1. Bruner, J. S. 2000. *Kultura obrazovanja*. Educa, Zagreb
2. Ferruci, P. 2000. *Što nas uče djeca*. Algoritam, Zagreb
3. Miljak, A. 1996. *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: Model Izvor*. Persona, Velika Gorica
4. Miljak, A. 2009. *Življenje djece u vrtiću*. SM naklada. Zagreb
5. Senge, P., Ross, R., Smith, B., Roberts, C., Kleiner, A. 2002. *Peta disciplina u praksi*. Strategije i alati za gradnju učeće organizacije. Mozaik knjiga, Zagreb
6. Sindik, J. (2007). *Poticajno okruženje i osobni prostor djece u dječjem vrtiću*. Metodčki obzori 3 (2008), str. 143 - 154.
7. Slunjski, E. 2008. *Dječji vrtić zajednica koja uči*. Spektr Media, Zagreb
8. Slunjski, E. 2006. *Stvaranja predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči*. Mali profesor, Zagreb
9. Strugar, V. (ur.) 2002. *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj: projekt Izvorište*. Ministarstvo prosvjete i športa, Zagreb
10. Stoll, L., Fink, D. 2000. *Mijenjajmo naše škole: Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola*. Educa, Zagreb
11. XXX. 2001. *Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj*. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće, Školske novine broj 12, Zagreb
12. XXX. 2007. *Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi s konačnim prijedlogom zakona*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Zagreb
13. XXX. 1991. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*. Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb
14. XXX. 2013. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju*. Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 94, Zagreb
15. XXX.2010. *Državni pedagoški standard*. Narodne novine

Časopisi:

- Dijete-vrtić-obitelj
- Zrno